

Публичный доклад

МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СЕНЬКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА

за 2010 – 2011 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.....	3
2. Право владения, использования материально-технической базы...	3
3. Структура образовательного учреждения и система его управления.....	4
4. Контингент образовательного учреждения.....	6
5. Результативность образовательной деятельности.....	6
6. Содержание образовательной деятельности.....	14
7. Кадровое обеспечение.....	20
8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	22
9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.....	25
10. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.....	25
11. Резервы для повышения качества учебно- воспитательного процесса.....	38
12. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО).....	38

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

1.1 В ОУ имеются следующие свидетельства:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ,

1.2 Устав общеобразовательного учреждения.

Устав соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России. Согласован с начальником районного отдела образования администрации Глазуновского района 17 мая 2010 года. Утверждён главой Глазуновского района Орловской области 2 июня 2010 года.

1.3 Локальные акты: приказы и распоряжения директора школы, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила для учащихся, Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся школы, Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся, Положение о летних испытаниях и условном переводе обучающихся, Положение о педагогическом совете школы, Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников, Положение о родительском комитете школы, Положение о библиотеке школы, Положение по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение о Совете школы, Положение о выплатах стимулирующего характера работникам школы, Положение об организации предпрофильной подготовки учащихся, Положение об учебно-опытном участке, Положение об учёте неблагополучных семей и учащихся, Положение о проведении дня здоровья, Положение о проведении общешкольного внеурочного мероприятия, Положение о семинаре классных руководителей, Положение о должностном (внутришкольном) контроле, Положение о дежурстве по школе, Положение о совете дружины, Положение о методическом семинаре. Должностные обязанности директора школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, учителей, воспитателей, других работников школы.

1.4 В ОУ имеются следующие лицензии:

а) Лицензия на право ведения образовательной деятельности - действующая - серия РО № 000845, регистрационный № 435 дата выдачи 08 ноября 2010 года - действительна до 08 ноября 2016 года,

б) Лицензия предыдущая – регистрационный номер №70 от 30 августа 2005 года, серия А № 113801. Срок действия до 30 августа 2010 года.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1 Административно-учебное здание находится в оперативном управлении (Постановление администрации Глазуновского района о закреплении муниципального имущества №329 от 21 сентября 2010г.

Акт закрепления за муниципальным общеобразовательным учреждением Сеньковская основная общеобразовательная школа муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 21 сентября 2010г.)

2.2 Юридический адрес: 303357, Орловская область, Глазуновский район, с. Сеньково, ул. Школьная, д. 28.

Фактический адрес: 303357, Орловская область, Глазуновский район, с. Сеньково, ул. Школьная, д. 28.. Назначение здания - учебное, 566,3 кв.м.

2.3 а) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Санитарно-эпидемиологическое заключение № 57.01.04.000.М.002062.07.10 от 20.07.2010 г., заключение действительно - бессрочно.

Б) Государственная противопожарная служба (ГПС МЧС России), заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности №012699 от 23 июля 2010 года, заключение действует в течение шести месяцев с момента его подписания.

2.4 Для практических занятий имеется 9 классов, из них 1 компьютерный класс; 1 административное и 1 служебное помещений, 1 библиотека.

2.5 Технические средства обучения: компьютер - 6, мультимедийный проектор, сканер-1, модем-1, принтер-1, копировальный аппарат-1, телевизор-2, видеомагнитофон-1, аудиосистема 1, магнитофоны - 3, станок – 1, караоке – 1, швейные машины - 2.

2.6 Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучающегося - 14,89 кв. м.

2.7 Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Общая площадь здания школы - 566 кв.м.

2.8 Все помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

2.9 В течение 5 лет ежегодно при подготовке школы к новому учебному году проводится косметический ремонт классов, рекреационных помещений, столовой, котельной. Для столовой школы приобретены и установлены водонагреватель, морозильная камера, рукомойник. В 2006-2007 году приобретены классные доски в количестве 5 штук, 2 шкафа. В 2007-2008 уч. году приобретено спортивное оборудование: 5 мячей, 10 скакалок. В 2008-2009 уч. году приобретена школьная мебель: ученические ростовые столы и стулья (20 комплектов), шкафы (6 штук), учительские столы (2 штуки), 1 компьютер. В 2009-2010 году произведён ремонт в столовой, приобретена посуда; приобретено: DVD+караоке, 2 компьютера, принтер 3 в одном Canon, мультимедийных проектор, телевизор Vestel, 2 магнитофона. В 2010-2011 году приобретено: цветной принтер, аудиосистема, 2 микрофона, жалюзи в кабинет информатики и ИКТ.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1 Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития лично-

сти. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В управлении ОУ участвуют Совет школы, собрание трудового коллектива, педагогический совет, директор школы.

С марта 2009 года функционирует Совет МОУ Сеньковская основная общеобразовательная школа. Совет школы является коллегиальным органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического государственного-общественного характера управления образования. Деятельность Совета основывается на принципах добровольности и

безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей списочного состава школы. Общее собрание трудового коллектива школы имеет право: обсуждать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка», принимать Устав школы; обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива школы и принимать решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.

3.2 Педсовет работает на принципах коллегиальности, гласности. Педсовет имеет право обращаться в вышестоящие органы по вопросам улучшения условий труда, условий работы школы, ходатайствовать перед органами образования о поощрении учителей по результатам их педагогической деятельности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается учредителем по согласованию с районным отделом образования.

3.3 Административные обязанности в педагогическом коллективе распределены следующим образом:

3.4 Директор школы осуществляет руководство школой, подбирает и расставляет кадры учителей, технического персонала, руководит работой педагогического совета, учебным процессом в школе. Осуществляет контроль и оказывает помощь в преподавании математики, физики, информатика и ИКТ, географии, черчения, биологии, изобразительного искусства, искусства, технологии, осуществляет контроль за выполнением Закона о всеобщем обучении, совместно с профкомом организует и контролирует питание, отвечает за обеспечение учащихся учебниками, контролирует и направляет работу родителей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль и оказывает помощь в работе учителей русского языка и литературы, физкультуры, ОБЖ, истории, обществознания, иностранного языка, ГПД, начальных классов, групповых занятий, предпрофильной подготовки, кружков, расписание уроков, методической работы. Контролирует ведение классных журналов, журнала ГПД, кружковой работы, личные дела и дневники учащихся, отвечает за методическую работу, составляет расписание уроков.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1 Общее число обучающихся обучающихся - 38 человек (по лицензионному нормативу- 60).

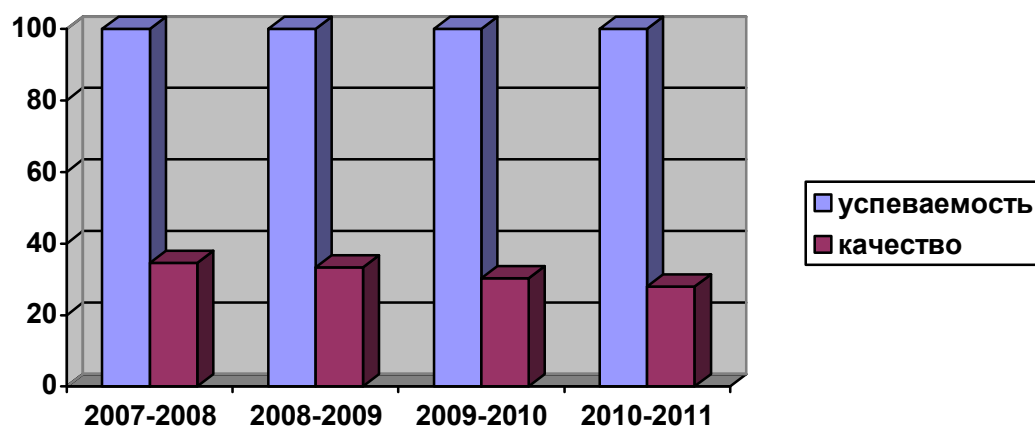
4.2 В школе 9 классов, классов-комплектов - 8 (1/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 кл).

4.3 В школе обучаются дети из 24 семей, из них 8 семей неполных (родители в разводе - 6 семей, умер отец - 2 семьи). 5 семей многодетных, 1 семья опекунская, 1 семья дети на воспитании. К неблагополучным можно отнести 1 семью. Получают пенсию по потере кормильца - 3 ребенка, в семье отчим - 2 детей.

Семьи служащих - 4, семьи рабочих - 18, пенсионеров - 2.

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1 Педагогическому коллективу удаётся добиваться стабильных результатов обучения учащихся:



Все выпускники (за три предыдущие года) успешно сдали выпускные экзамены и продемонстрировали усвоение обязательного минимума содержания образования. В 2009 – 2010 учебном году все экзамены сдавались в новой форме. В 2010-2011 учебном году обязательные экзамены сдавались в новой форме, по выбору в традиционной (одна ученица сдавала экзамены в щадящем режиме (ребенок инвалид)). Результаты государственной (итоговой) аттестации:

Учебный год	Всего в классе	Предмет	Сдавали экзамен				
			всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
2008-2009	2	Русский язык	2		1	1	-
		Алгебра	2	-	2	-	-
		Обществознание	2	-	2	-	-

		Биология	2	1	1	-	-
2009-2010	4	Русский язык	4	1	3	-	-
		Алгебра	4	2	2	-	-
		Обществознание	4	1	3	-	-
		Биология	4	2	2	-	-
2010-2011	8	Русский язык	8	5	2	1	-
		Алгебра	8	2	1	5	-
		Обществознание	7	1	2	4	-
		Биология	7	2	1	4	-

На итоговой аттестации чаще других предметов учащиеся выбирают биологию и обществознание.

Учащиеся школы принимают участие в районных предметных олимпиадах, стали победителями в олимпиаде по обществознанию в 2009-2010 учебном году - 1 место, 3 место по биологии, 2 место по биологии в 2008-2009 учебном году.

С целью педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся школы, содействия их самоопределению по завершении основного образования строилась работа по предпрофильной подготовке 9-классников. На основе проведенного анкетирования выявлялись интересы учащихся и определялась тематика элективных курсов. С учетом интересов, образовательных запросов учащихся преподавались следующие элективные курсы: (2010 -2011 учебный год)

№	Название курса
1	Многочлены
2	Трудные вопросы орфографии и пунктуации
3	Экология человека
4	Практическое право

(2009 -2010 учебный год)

№	Название курса
1	Многочлены
2	Трудные вопросы орфографии и пунктуации
3	Экология человека
4	Практическое право

(2008 -2009 учебный год)

№	Название курса
---	----------------

1	Многочлены
2	Трудные вопросы орфографии и пунктуации
3	Экология человека
4	Практическое право

Эти курсы способствовали успешной сдаче экзаменов, профессиональной ориентации учащихся.

Все выпускники (2008-2009, 2009-2010, 2010-2011) трудоустроены: большинство продолжает обучение в средних школах района.

5.2.Результативность воспитательной деятельности.

5.2.1 Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

.Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Степень Образования	Год	Обуч-ся, находя- щиеся в группе рис- ка, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие н учете в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в спе- циальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократ- ные нарушения Устава (%)	Осуждены за право- нарушения (%)
I	2007/2008 уч.год.	-	-	-	-	-	-
	2008/2009 уч.год	-	-	-	-	-	-
	2009/2010 уч.год.	-	-	-	-	-	-
	2010/2011	-	-	-	-	-	-
	уч.год.						
II	2007/2008 уч.год.	1	-	-	-	-	-
	2008/2009 уч.год	1	-	-	-	-	-
	2009/2010 уч.год.	-	-	-	-	-	-
	2010/2011	-	-	-	-	-	-
	уч.год.						

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете, уменьшилось за три последних учебных года.

За последние 3 года не было случаев исключения учащихся из школы. В 2007-2008 году выбыл 1 ученик из начальной школы. В 2008-2009 году вы- было 3 ученика, прибыл 1. В 2009-2010 году выбыл 1 ученик из начальной

школы, прибыло 2 ученика. Все случаи движения учащихся связаны с переездом родителей.

5.2.2. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях смотрах и т.п..

Год	Наименование мероприятия	Результат
Международный		
2007	9 международный фестиваль «Детство без границ»	Тамаркова Наталия 8 класс – Лауреат сочинение
Областные		
2007	Областной фестиваль «Орлята» - территория детства»	Грезина Ольга 8 класс 2 место сочинение
	Областной литературно-творческий конкурс «Я в мире... Мир во мне...»	Тамаркова Наталия 8 класс – Диплом 2 степени Интервью «Верность малой родине»
2009-2010	Областной литературно-творческий конкурс «Память нашу не стереть годами»	Грезин Сергей 8 класс – Диплом Лауреата Интервью «Судьба блокадника»
Муниципальные		
2007-2008	Конкурс чтецов	Трегубова Валерия 5 класс 1 место
	литературно-творческий конкурс «Я в мире... Мир во мне...»	Косова Дарья 1 место 7 класс Очерк «Дело всей жизни»
	литературно-творческий конкурс «Я в мире... Мир во мне...»	Тамаркова Наталия 1 место 8 класс Очерк «Подарившая жизнь»
	Конкурс «Дети войны»	Тамаркова Наталия 1 место 8 класс интервью «Боль воспоминаний»
	литературно-творческий конкурс	Салина Таня 1 место 9 класс Очерк «Настоящий хозяин»
2008-2009	Конкурс чтецов	Трегубова Валерия 6 класс 1 место Косова Дарья 9 класс 2 место
	литературно-творческий конкурс	Трегубова Валерия 6 класс участие сочинение «Подарившая жизнь»

2009-2010	Конкурс чтецов	Трегубова Валерия 7 класс 1 место
	литературно-творческий конкурс «Память нашу не стереть годами» в номинации «Разбуди свою память»	Грезин Сергей 8 класс 1 место Интервью «Судьба блокадника»
2010-2011	«Урожай 2010»	Гришкина Елена 9 класс участие

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2007/2008 уч.год		2008/2009 уч.год		2009/2010 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся - участники	Международный фестиваль «Детство без границ	1	3	-	-	-	-
Обучающиеся - победители		1	3	-	-	-	-
Обучающиеся - участники	Региональные конкурсы, фестивали, смотры	2	5	-	-	1	3
Обучающиеся - победители		2	5	-	-	1	3
Обучающиеся - участники	Муниципальные конкурсы, фестивали, смотры	21	53	15	38	18	48
Обучающиеся - победители		9	23	10	25	9	24

Участие школьников в районных, областных и всероссийских конкурсах имеет большое значение для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников на более высокий уровень. Ребята приобретают новые навыки, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

5. 3. Охват учащихся дополнительным образованием детей.

Учебный	Направление	Название кружка	Руководитель	% уча-
---------	-------------	-----------------	--------------	--------

ГОД				щихся за- нимаю- щихся в кружках и секциях
2007-2008	Декоративно- прикладное	Очумелые ручки	Лопина А.Я.	98%
		Прикладное искусство	Якушина Л.М.	
		Оригами	Тамаркова Е.Д.	
	Спортивно- художествен- ное	Ритмы танцов	Белова Н.Н.	
	Техническое	Занимательная инфор- матика	Измайлов Р.Ю.	
	Гуманитарный	Основы правовых зна- ний	Гришкина И.И.	
2008-2009	Декоративно- прикладное	Очумелые ручки	Лопина А.Я.	98%
		Прикладное искусство	Якушина Л.М.	
	Гуманитарное	Риторика	Тамаркова Е.Д.	
		Занимательная грам- матика	Левина Л.М.	
		Анализ текста	Тамаркова Н.А.	
		Мы читаем	Левина Л.М.	
		Устное народное твор- чество	Полосухина Е.А.	
	Техническое	Занимательная инфор- матика	Измайлов Р.Ю.	
	Спортивное	ЗОЖ	Черноколов Е.В.	
2009-2010	Декоративно- прикладное	Очумелые ручки	Лопина А.Я.	98%
	Гуманитарное	Риторика	Тамаркова Е.Д.	
		Занимательная грам- матика	Левина Л.М.	
		Мы читаем	Левина Л.М.	
		Устное народное твор- чество	Полосухина Е.А.	
	Техническое	Занимательная инфор- матика	Измайлов Р.Ю.	
	Спортивное	ЗОЖ	Черноколов	

			Е.В.	
2010-2011	Декоративно-прикладное	Очумелые ручки	Лопина А.Я.	98%
	Техническое	Занимательная информатика	Измайлов Р.Ю.	
	Спортивное	ЗОЖ	Черноколов Е.В.	

5.4 Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе.

Школа не может быть изолирована от общества, и проблемы общества - это и проблемы школы. К сожалению, заболеваемость детей в нашем обществе в целом очень высока, уровень здоровья детей низок. Наша школа не является исключением в этом отношении.

Данные углубленного медицинского осмотра учащихся школы, проводимого ежегодно, свидетельствуют о том, что большинство школьников имеют те или иные патологии.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе.

Школа не может быть изолирована от общества, и проблемы общества - это и проблемы школы. К сожалению, заболеваемость детей в нашем обществе в целом очень высока, уровень здоровья детей низок. Наша школа не является исключением в этом отношении.

Данные углубленного медицинского осмотра учащихся школы, проводимого ежегодно, свидетельствуют о том, что большинство школьников имеют те или иные патологии.

Состояние здоровья учащихся требует определённых мер по его укреплению. Эти меры направлены в первую очередь на устранение перегрузки школьников, на привлечение их к занятиям физической культурой и спортом, на обеспечение здоровых и безопасных условий обучения, на реализацию здоровьесберегающих технологий.

Целью нашей работы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.

В школе проводится следующая работа:

1. Чётко отслеживается санитарно-гигиеническое состояние школы.
2. Продуманно организован учебный процесс (расписание уроков и перемен, режимные моменты ГПД составлялись с учётом требований СанПина, нормировалась учебная нагрузка, объём домашних заданий и режим дня).
3. Учителями осваиваются новые педагогические технологии урока, здоровьесберегающие.
4. Было организовано горячее питание школьников.

5. Кружковая, внеурочная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни.

6. Усилия администрации направлены на создание в коллективе благоприятного психологического микроклимата и формирование грамотного отношения к своему здоровью у педагогов.

7. Проводится просветительская работа с родителями, так как многие вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников можно решать только совместными усилиями педагогов, учащихся и их родителей.

8. Содержательная работа по экологическому воспитанию.

9. Мониторинговое исследование состояния здоровья.

10. Участие педагогов в совместных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Педагогическим коллективом были предприняты усилия по приобщению детей к здоровому образу жизни. Проводится работа по формированию у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, формированию положительной мотивации, направленной на занятия физической культурой. Проводятся Дни здоровья (раз в месяц), соревнования, классные часы о здоровом образе жизни, просветительская работа с родителями, так как многие вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников можно решать только совместными усилиями педагогов, учащихся и их родителей. Педагогический коллектив исходит из того, что физкультура нужна всем: одарённым, чтобы развивать их талант, неуспевающим, чтобы подтянуться, недисциплинированным, чтобы привить им стремление работать в коллективе. В результате дети меньше утомляются. Всё это способствует тому, что состояние здоровья учащихся не ухудшилось по сравнению с предыдущим годом.

С целью укрепления здоровья детей, а также удовлетворения биологической потребности детей в движении предусмотрены кружковые занятия по физической культуре 3 учебных часа.

Проведенный мониторинг состояния здоровья учащихся показал, что из 38 учащихся 15 уч. относятся к 1 группе, 17 – 2 группе, 5 – 3 группе, 1 – 4 группе здоровья. Преобладают следующие заболевания у учащихся: нарушение зрения, патологии эндокринной и сердечно-сосудистой системы.

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Заболевания	уч. год	уч. год	уч. год
Патология эндокринной системы	3	9	5
Нарушение осанки, сколиоз	3	2	-
Патология нервной системы	3	1	1
Патология сердечно-сосудистой системы	10	8	3
Понижение остроты зрения	5	1	6
Патология желудочно-кишечного тракта	-	-	-
Патология костно-мышечной системы	-	1	1
Дефекты речи	2	1	1
Патология мочевыделительной системы	-	-	-

Заболевание органов дыхания	9	12	2
Тугоухость	1	1	1
Ожирение	1	1	1
Итого учащихся в школе:	39	41	38

6. Содержание образовательной деятельности.

6.1 Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Основным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, охватывающего все виды деятельности учащихся, их всестороннее образование, является образовательная программа.

Образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

- Закона РФ «Об образовании»
- Приоритетного национального проекта «Образование»
- Конвенции о правах ребёнка
- Конституции РФ.

Образовательная программа школы отражает результаты осмысления педагогической практики обновления содержания школьного образования и определения на основе этого новых стратегических и тактических направлений его развития. Школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная программа школы - это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

ОП структурирована по следующим модулям:

Информационная справка о школе, концепция развития школы.

1 модуль. Аналитическое обоснование ОП.

2 модуль. Приоритетные направления, цели и задачи школы.

3 модуль. Учебный план школы и пояснительная записка.

4 модуль. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

5 модуль. Дополнительное образование.

6 модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения учащихся и новых педагогических технологий.

7 модуль. Система промежуточной аттестации учащихся школы.

8 модуль. Система воспитательной работы школы.

9 модуль. Управление реализацией ОП школы.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков. Под социальным заказом мы понимаем отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Сеньковская основная общеобразовательная школа.

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни

Важнейшими задачами на пути достижения цели являются:

- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, способствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе.

В качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса — учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвёртых, государство, представляющее интересы общества в целом.

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Для успешного осуществления учебного процесса учителями используются современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения (все учителя стараются внедрять в образовательный процесс);
- использование информационно-коммуникационных технологий в обучение (учителя активно используют в обучении);
- технология игрового обучения, которая способствует развитию познавательных процессов у учащихся (уроки в начальной школе, уроки музыки, технологии, ОБЖ);
- технология исследовательского обучения (на уроках биологии, ОБЖ, физики, математики, русского языка учащиеся не получают знания в готовом

виде от учителя, а включаются в самостоятельное освоение ведущих идей и понятий);

- технология перспективно - опережающего обучения , проблемного обучения;

- создание ситуации успеха;

- парные и групповые виды работ (уроки иностранного языка, биологии, химии, ОБЖ)

- метод проекта - педагогическая технология, ориентированная на активное включение учащихся в создание проектов, на осуществление творческой работы в рамках темы. Весь учебный процесс ориентирован на учащегося: здесь учитываются его интересы, жизненный опыт (практикуется на уроках биологии, технологии, иностранного языка).

Освоение информационных технологий и использование их в учебном процессе способствует стимулированию познавательной деятельности школьников. Используем видеофрагменты на разных этапах уроков, создаём презентации, готовим раздаточный материал, тесты, используем компьютер для индивидуальной работы с детьми при подготовке к олимпиадам, конкурсам и пр. Вместе с тем компьютер в учебном процессе используется недостаточно, учителями недооценивается роль информационных технологий и недостаточно развиты навыки учителей по владению компьютером. В перспективе планируем расширить свои возможности для применения информационных технологий на уроках. Все учителя прошли курсы по обучению работе на компьютере на уровне пользователя.

В своей работе учителя-предметники активно включают здоровьесберегающий компонент в содержание урока, интегрируют межпредметное взаимодействие, широко используют игровые практики, исследовательские методы работы, направленные на эффективное усвоение материала и формирование осознанного отношения к необходимости ведения здорового образа жизни.

Прогнозируемый педагогический результат

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников школы в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в среднем звене школ, средне специальных учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах.

Ожидаемые результаты:

– повышение качества образования и уровня информационной культуры участников образовательного процесса; развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся на основе интеграции личностно-ориентированных педагогических и информационных технологий; использование единой информационной образовательной среды во всех сферах деятельности школы.

- доступный уровень здоровья и здорового образа жизни; допустимый уровень воспитанности; базовое образование на уровне госстандарта; допус-

тимый уровень готовности продолжить образование, готовность к труду в рыночных условиях.

Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств выпускника школы, наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности: умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

6.2 Учебный план школы составлен на основе федерального и регионального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Орловской области, утвержденного приказом Департамента образования, культуры и спорта Орловской области 26 мая 2010 года. План сохраняет единое общеобразовательное пространство, основные идеи, заложенные в федеральном и региональном планах. Номенклатура предметов учебного плана школы соответствует номенклатуре предметов федерального и регионального компонентов.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная область «Филология» представлена русским языком, литературным чтением, литературой, иностранным языком.

В связи с несформированностью навыков чтения и коммуникативной культуры, увеличено количество часов на изучение русского языка во 2-4-х классах на 1 час в неделю, что гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков для продолжения образования в основной школе.

В целях развития детей, углубления знаний, введены групповые занятия по математике во 2-4 классах.

Учебный план 2010-2011 учебного года является логическим продолжением учебного плана 2009-2010 учебного года.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной учебной нагрузки, осуществлено в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 года «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.42.1178-02».

Учебные предметы учебного плана школы изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В образовательную область «Математика» входят математика и информатика и ИКТ.

Учитывая сложность изучения предмета «Математика», требований к уровню подготовки школьников по данному предмету, подготовкой к проведению муниципального экзамена выделено дополнительно за счет вариативной части учебного плана по 1 часу в 5-8 классах.

За счет часов школьного компонента введено изучение информатики и ИКТ в 5-7 классах в объеме: 5,6,7 классы – 1 час в неделю.

В целях улучшения качества чтения ввести дополнительно 1 час литературы в 5 классе за счёт часов школьного компонента.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: история, обществознание, география, окружающий мир.

Образовательная область «Естествознание» представлена физикой, химией, биологией с основами экологии. За счет компонента ОУ, учитывая рекомендации кабинета химии областного ИУУ, предусмотрено выделение 1 часа на изучение химии в 8 классе.

В образовательной области «Искусство» изучают: изобразительное искусство, музыку.

В образовательной области «Физическая культура» изучается учебный предмет физическая культура.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7, 9-х классах ведется за счет часов регионального компонента в объеме 1 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» состоит из предметов: технология и черчение.

Введение предпрофильной подготовки в 9 классах осуществляется по решению педагогического совета. В учебном плане на предпрофильную подготовку отводится 3 часа (2 часа – элективные курсы, 0,5 часа – самоопределение, 0,5 часа - информирование).

Элективные курсы в 9-х классах на 2010-2011 учебный год

	Название курса	Кол-во часов	Учитель
	«Многочлены»	20	Трофимов И.В.
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	17	Тамаркова Н.А.
	«Экология человека»	17	Якушина Л.М.
	«Практическое право»	14	Симакова О.И.
		68	

Учебный план 2010-2011 учебного года является логическим продолжением учебного плана 2009-2010 учебного года.

6.3. Учебные предметы учебного плана школы изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий,

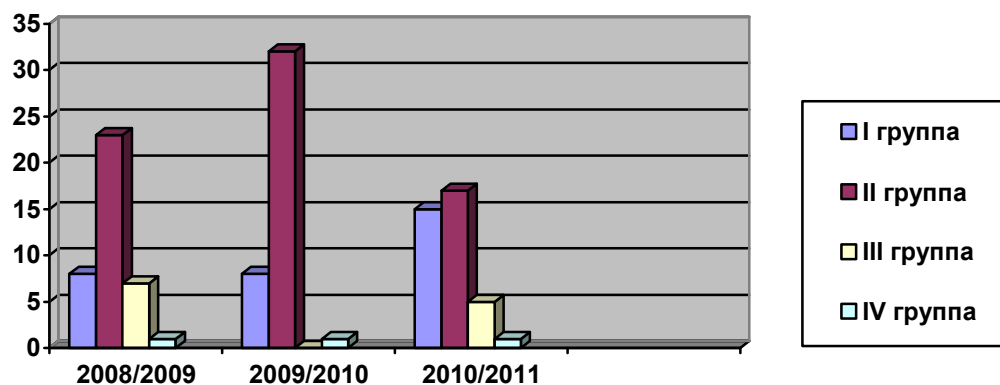
рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы элективных курсов для предпрофильной подготовки согласованы с областным ИУУ.

6.4. Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной учебной нагрузки, осуществлено в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 года «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.42.1178-02». Дозирование домашнего задания не превышает норм, предусмотренных СанПиНом (2.4.2.1178-02), постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года №44.

Расписание занятий составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года №44, с учетом рекомендаций по составлению расписания в школах. Принципы составления расписания: соответствие расписания учебному плану, учет биоритмологических оптимумов, исключение перегрузок учащихся, чередования предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся, исключение спаренных предметов, соблюдение требований охраны труда.

6.5 С целью защиты учащихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в школе активно внедряются здоровьесберегающие технологии, физкультминутки, динамические паузы направленные на сохранение физического и психического здоровья школьников, защиту учащихся от учебных перегрузок.

Проведенный мониторинг состояния здоровья учащихся показал, что из 38 учащегося 15 уч. относятся к 1 группе, 17 – 2 группе, 5 – 3 группе, 1 – 4 группе здоровья. Преобладают следующие заболевания у учащихся: нарушение зрения, патологии эндокринной и сердечно-сосудистой системы.



Цели внедрения здоровьесберегающих технологий: определение оптимальных условий для обеспечения равновесия между адаптивными воз-

возможностями организма и постоянно меняющейся средой, формирующей разумную систему потребностей, в первую очередь потребность в здоровом образе жизни; создание системы наблюдения за состоянием здоровья ребенка на основе педагогических наблюдений, медицинских и психологических исследований; создание нормальных условий обучения и развития учащихся, комфортной психологической среды в школе; создание комплекса мер психологического –медико-социальной защиты, оздоровления и развития учащихся

Главная задача здоровьесберегающей деятельности школы – формирование у детей мотивации и потребности в здоровом образе жизни. В школе проводятся мониторинговые исследования уровня здоровья детей, неукоснительно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила. Медицинская сестра школы осуществляет диагностическую и профилактическую работу, ведет наблюдение за состоянием здоровья детей с хроническими заболеваниями, проводит вакцинацию и иммунотерапию.

6.6 Общее количество фонда школьной библиотеки составляет 6521 книг, учебников 2617, художественной литературы - 2504, учебно-методической -1300. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%, учебно-методической литературой - на 100%. Школа обеспечена современной информационной базой 50 видеокассет по различным предметам, 40 дисков. Обращаемость библиотечного фонда - 0,7. Книговыдача за год - 1890. Посещаемость за год-2340.

7. Кадровое обеспечение.

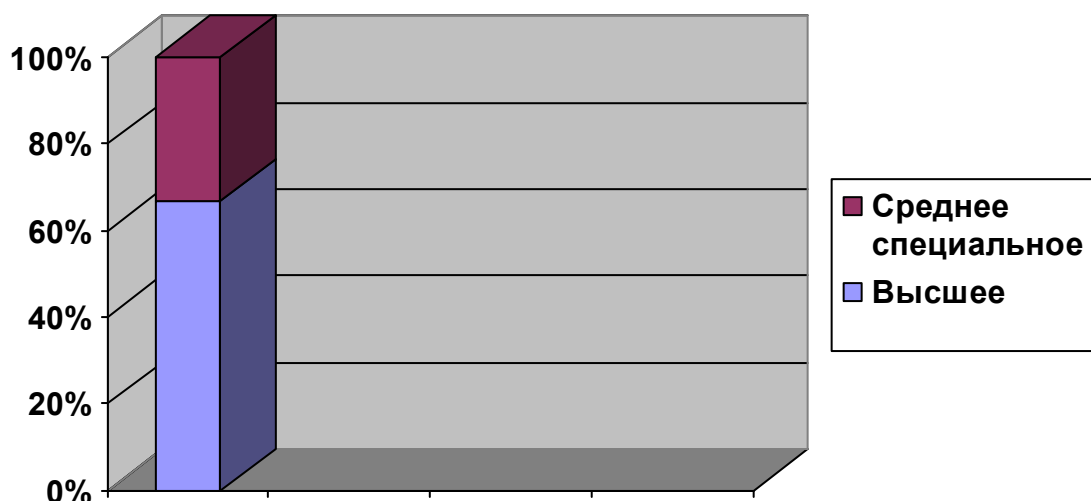
Управление образовательной системой школы строится на сочетании интересов детского и взрослого коллективов.

Управление школой осуществляется на основе нормативной базы в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, Уставом, инструкциями, методическими указаниями МО РФ.

Для осуществления целенаправленного процесса обучения и воспитания, реализации образовательной политики школы есть необходимые педагогические условия.

В школе работают 12 учителей. Школа укомплектована кадрами на 100%. Вакансий нет. На штатной основе работают 92% учителей. 100% преподавателей учителей имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Высшее образование имеют 8 человек (67%). Среднее специальное - у 4 человек (33%).



По стажу работы до 10 лет – 2 человека, от 10 до 20 лет - 4 человека, от 20 до 30 лет - 2 человека, более 30 лет - 4 человека.

Возрастной состав – до 30 лет – 1, 30-40 лет - 4 чел., 40-50 лет - 3 чел, более 50 лет - 4 чел.

Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» награждены 2 человека, Почётной грамотой Министерства образования РФ награждён 1 чел. Учёных званий и степеней нет.

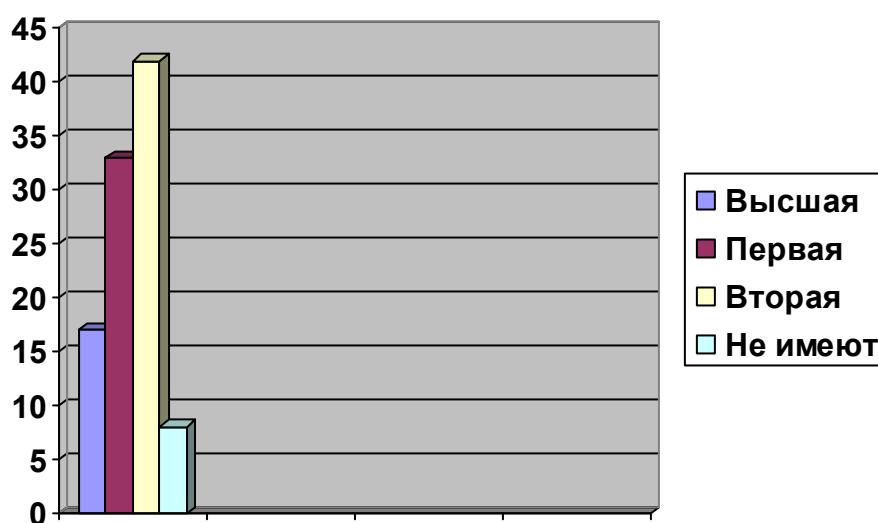
Наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Увеличилось число учителей, имеющих I и II квалификационные категории. Свою квалификацию повысили 92% учителей.

Высшая категория - 2 человек (17%).

I квалификационная категория - 4 (33%)

II квалификационная категория - 5 (42%)

Не имеет – 1 (8%)



По качественному составу педагогический коллектив представляет собой опытный энергичный коллектив, в котором есть все условия для реали-

зации образовательной программы и профессионального творческого роста учителей.

За последние 5 лет все учителя повысили свою квалификацию

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Ключевая цель методической работы

Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения; создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- апробации системы мониторинга результативности УВП.

Основные задачи внутришкольной методической службы.

Целенаправленная работа администрации школы по созданию системы непрерывного образования педагогов.

Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.

Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.

Создание условий для научно-практической работы педагогов в режиме инновационной деятельности учебного заведения.

Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.

Методическая работа строится на основе анализа работы педагогического коллектива за год, состояния преподавания учебных предметов, качества знаний школьников. Работа ведется в соответствии с планом методической работы, который является составной частью общешкольного плана.

Регулярно проводится работа по изучению нормативных документов. Систематически оказывается методическая помощь учителям в составлении

календарно-тематического планирования, оформлении школьной документации, в методической организации урока. Проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия, организовано взаимопосещение уроков, проводятся практикумы по планированию, выставки дидактического материала.

Обзор новинок методической литературы, информация с курсов способствуют стремлению учителей к самообразованию, поиску более эффективных форм работы, улучшению качества знаний учащихся.

На основе диагностики планируется работа семинара классных руководителей, на котором рассматриваются не только теоретические, но и практические вопросы воспитания, проводятся открытые внеклассные мероприятия.

С целью управления образовательным процессом, оказания методической помощи учителям, воспитателям ГПД, классным руководителям администрацией школы осуществляются различные виды контроля состояния преподавания предметов. Изучается качество знаний учащихся, уровень воспитанности, работа классных руководителей и учителей по различным направлениям воспитательной работы. С этой целью посещаются и анализируются уроки. Результаты обобщаются и обсуждаются в коллективе.

В школе осуществляются меры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, внедрению передового педагогического опыта, изучению и обобщению опыта лучших учителей школы.

Ведется работа по накоплению материалов в помощь учителю, классному руководителю. Каждый учитель имеет творческий паспорт, в котором имеются разработки наиболее удачных уроков, внеклассных мероприятий.

Методическая тема школы: «Личностно ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвитие личности».

Основной формой методической работы являются педсоветы, на которых рассматриваются актуальные вопросы учебно-воспитательного процесса:

1. Требования к современному уроку и пути реализации. Качество знаний учащихся: какими они должны быть. - 2007/2008г
2. Индивидуально-личностный подход к воспитательной работе в школе - 2008/2009.
3. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению в школе - 2009/2010
4. Личностно-ориентированный урок: в теории и в массовой практике учителей школы -2010/2011 и др.

С целью обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников, поиска новых, наиболее рациональных методов обучения и совершенствования учебно-воспитательного процесса, выработки единых взглядов на методы обучения и воспитания; обмена опытом педагогической деятельности работает методический семинар с работой творческих групп. Работа семинара спланирована. Заседания проводятся 1 раз в четверть. Творческие группы работают по мере необходимости.

Важным направлением работы семинара является совершенствование педагогического мастерства учителей. Все учителя своевременно проходят

курсовую подготовку в областном ИУУ в соответствии с графиком. Учителя занимаются самообразованием, активно участвуют в работе районных методических объединений, проводят открытые уроки для РМО, мастер-классы. Их материалы пользуются спросом у учителей района и области. Высокий уровень профессионального мастерства демонстрируют учитель биологии Якушина Л.М., учитель русского языка и литературы Тамаркова Н.А., учитель математики Трофимов И.В., учитель начальных классов Тамаркова Е.Д..

С 2008 года учителя участвуют в районном конкурсе "Учитель года", с 2004 г. - в районном конкурсе классных руководителей.

Достижения учителей

2005-2006	Конкурс классных руководителей «Сердце отдаю детям»	Классный руководитель 3 класса Тамаркова Е.Д. – 2 место
2006-2007	Конкурс классных руководителей «Сердце отдаю детям»	Классный руководитель 5 класса Симакова О.И. – 3 место
2007-2008	Конкурс классных руководителей «Сердце отдаю детям»	Классный руководитель 6 класса Измайлов Р.Ю. отмечен в номинации
	Спартакиада учителей	За активное участие Учитель химии Якушин Ю.С. в номинации «Самый стойкий»
2008-2009	Конкурс «Учитель года- 2008»	Учитель химии Якушин Ю.С.- 2 место
	Спартакиада учителей	За участие
2009-2010	Спартакиада учителей	Победители в номинации «Самые веселые»
		Якушина Л.М. и Трофимов И.В. награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»

Созданию благоприятных условий для обучения способствует хороший психологический климат на уроках многих учителей, атмосфера доверия к ученикам, создание ситуации успеха.

Школа активно участвует в работе районных методических семинарах и секциях, совещаниях.

9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

9.1 Медицинское обслуживание учащихся и сотрудников осуществляется закреплённым медицинским персоналом Глазуновской ЦРБ (договор о порядке медицинского обслуживания от 15 мая 2009 года).

Организация питания осуществляется персоналом школы в помещении школьной столовой на базе школьного пищеблока.

В школе имеется спортивная типовая площадка – 300 кв.м, волейбольная и футбольные площадки. Актового зала нет.

10. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Цель воспитательного процесса: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательного процесса: на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития личности детей.

Системообразующей деятельностью в воспитательной системе нашей школы является познавательная деятельность. Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием познавательной деятельности и активности обучающихся. В центре организации учебно-воспитательного процесса стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педколлектива – создать в школе такие условия, при которых дети могут учиться в силу своих способностей, работать над созданием психологически комфортной атмосферы. Одним из главных принципов работы является уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам.

Педагогический коллектив стремится к гармонизации учебной и внеурочной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счёт повышения воспитательной, развивающей значимости урока, его содержания, использования активных форм и методов. В практику работы школы вошли нетрадиционные формы урока: конкурсы, семинары, конференции, деловые игры, интегрированные уроки, экскурсии, уроки-игры. Учителя стремятся строить работу так, чтобы учащиеся имели возможность самостоятельно и критически размышлять, работать творчески. На уроках осуществляется принцип сотрудничества, содружества, сотворчества.

Внеклассная работа является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития, образования. Ежегодно в школе проводятся предметные олимпиады, победители участвуют в районных олимпиадах.

Все внеклассные мероприятия и дела планируются с учётом интересов, желаний и возможностей детей. Сами обучающиеся предлагают интересные идеи, в сотрудничестве с преподавателями разрабатывают план работы. В школе работают кружки: кружок «Занимательная информатика», кружок «Очумелые ручки», кружок «ЗОЖ». Основные направления системы дополнительного образования школы: спортивно-оздоровительное, образователь-

ное, творческое, досуговое. Кружками охвачены обучающиеся всех возрастных категорий: 1 ступень – 100%, 2 ступень – 98%.

Воспитательная работа школы строится на основе учебно-воспитательного плана работы учреждения, который обеспечивает преемственность и взаимосвязь всех форм обучения и воспитания. При составлении плана воспитательной работы учитываются государственные документы и решения местных органов власти, в которых формулируются задачи воспитания на современном этапе развития нашего общества, социальный заказ. Воспитательная работа в школе спланирована всем коллективом: классными руководителями, воспитателями групп продленного дня, учителями-предметниками, учащимися школы, родителями.

В целях воспитания мы используем все возможности учебно-воспитательного процесса. Свою задачу мы видим в повышении воспитательного потенциала образовательного процесса. Усиление воспитывающей функции дисциплин школьного цикла согласуется со стратегией модернизации образования, соответствует приоритетам современной государственной политики в области образования.

10.1 В процессе обучения создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. В школе есть определённые условия для организации внеурочной работы со школьниками: оборудованная волейбольная площадка, футбольная площадка, кабинет технологии, баян, аудиосистема, 2 телевизора, 6 компьютеров, видеомagneтофон, караоке + DVD (4 микрофона), 3 магнитофона, которые эффективно используются.

10.1.1. Приоритет в образовании отдаётся воспитанию, которое является составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитательная система школы опирается на общечеловеческие ценности и направлена на:

- развитие интеллекта учащихся, их творческих способностей;
- воспитание школьников через совместную творческую деятельность детей и взрослых;
- обеспечение активного участия каждого учащегося в различных видах деятельности.

В центре воспитания находится личность каждого ученика.

В школе разработана и действует воспитательная программа «Планета «Детство».

Главная цель воспитательной программы школы - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы “Планета “Детство”.

1. Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

1.1. Интеллект.

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способностью овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому

коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

1.3. Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям русского народа.

1.4. Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

1.5. Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

1.6. Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

Воспитательная деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о проведении общешкольного внеурочного мероприятия.
2. Положение о Дне Здоровья.

3. Положение об учёте неблагополучных семей и учащихся.
4. Положение о семинаре классных руководителей
5. Положение о дежурстве по школе
6. Положение о Совете дружины.
7. Положение о Сборе дружины
8. Положение о деятельности отрядного вожатого
9. Положение о постоянных поручениях в пионерской дружине
10. Положение об организации предпрофильной подготовки
11. Положение об учебно-опытном участке
12. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
13. Положение о библиотеке

Работа классных руководителей и педагогов дополнительного образования строится на основе должностных инструкций.

Продуманная система воспитательной работы, дополнительного образования, система стимулирования учащихся, активное вовлечение детей во внеурочную работу позволили добиться высоких результатов в различного рода конкурсах. Учащиеся школы участвуют практически во всех районных соревнованиях и занимают призовые места:

Год	Наименование мероприятия	Результат
Районные		
2007-2008	Соревнования по мини футболу	3 место
	«Зарница» - эстафета	1 место
	Зарница «Туристско-спортивные навыки»	2 место
2009-2010	Спартакиада летних оздоровительных лагерей	Отмечены в номинации «За волю к победе»
	Настольный теннис	3 место
	Конкурс «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	1 место
2010-2011	Соревнования «Чудо шашки»	2 место
	Настольный теннис	2 место

Практически все учащиеся (98%) вовлечены во внеурочную деятельность в кружках, объединениях, секциях.

Дополнительное образование позволяет выравнивать стартовые возможности личности, оно содействует индивидуальному образованию, самоопределению личности и обеспечивает «ситуацию успеха».

Дополнительное образование позволяет привлечь всех

неблагополучных детей к активной жизни в школе, разнообразить внеурочную работу и активизировать индивидуальную работу с детьми.

Дополнительное образование в школе строится на основе образовательных программ дополнительного образования, которые отражают приоритетные подходы к образовательной деятельности и её результативности:

1. Воспитательные программы классных руководителей-

«Экология и здоровье» - 1,2 класс

«Дорога к миру»- 3 кл

«Я человек» - 4 кл

«Мы вместе»- 5 кл

«Ступеньки добра» - 6 кл

«Культура личности» - 7 кл

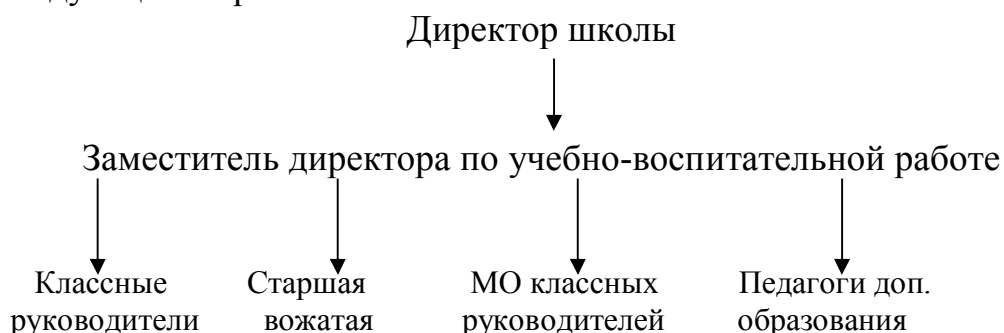
«Будем добрее» 8 класс

«Созвездие» 9 класс.

2. Программы кружков - «Занимательная информатика», «Очумелые ручки», «Здоровый образ жизни». Все программы обсуждены и утверждены приказом директора школы.

Воспитательная работа строится на основе мониторинга. Формирование системы мониторинга школьного образования и воспитания (системы отслеживания результатов выполнения воспитательной программы) является важным для создания такой среды в школе, в которой ценности жизни, здоровья и развития ребёнка являются приоритетными.

10.1.2 Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу и дополнительное образование в нашей школы выглядит следующим образом:



10.1.3 Основным органом ученического самоуправления является Совет дружины, состоящий из 5 человек, который принимает решения по планированию и организации различных мероприятий, защищают интересы учащихся. Возглавляет работу Совета дружины председатель Совета. Курирует их работу и оказывает помощь старшая вожатая.

Содержательная работа была организована в пионерской дружине по развитию творческих способностей детей. Копилку школы пополнило много интересных творческих дел, среди них Праздник урожая, Праздник 1-ого звонка, Праздник «Прощай, школа», концерт ко Дню учителя, Неделя книги,

новогодний утренник, праздник «Широкая масленица», 23 февраля, 8 марта, День Святого Валентина и др.

10.1.4 Для внеурочной работы с обучающимися эффективно и в соответствии с расписанием кружков используется материально-техническая база:

1. Классные кабинеты: для работы кружков по различным направлениям: кабинет информатики и ИКТ для проведения кружка «Занимательная информатика»; кабинет технологии – кружок «Очумелые ручки», караоке; спортивные площадки, теннисный стол – кружок «ЗОЖ».

2. Музей: для поисковой и экскурсионной работы, работы лекторских групп, изучению истории ВОВ и др..

3. Библиотека: для работы с книгой, встреч с писателями и интересными людьми.

10.2 Организация воспитательной работы с обучающимися идет через формирование стимулов развития личности:

1) формирование здорового образа жизни учащихся. Это определяет круг принципов и методических, которым следует сам педагог и приобщает к ним воспитанников.

2) патриотическое и духовно-нравственное развитие ученика, т.е. формирование у него представлений об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности восприятия мира.

Эта работа идет:

- на базе школьного музея, где идет большая поисковая работа, работа лекторских групп;
- во время занятия кружков;
- при организации различных художественных выставок;
- при проведении тематических классных часов, в т.ч. этической направленности;
- при развитии интернационализма, ибо надо воспитывать стремление понять и принять то, что отлично от тебя, от твоей культуры;

3) профориентация учащихся школы является одним из важных направлений Образовательной программы школы;

4) экологическое воспитание школьников,

По данному направлению проводится содержательная работа по вовлечению учащихся в разнообразную созидательную деятельность по охране природы, воспитанию бережного отношения к ней: экологический двухмесячник, выпуск тематических стенгазет, операция «Кормушка», День птиц, написание рефератов на экологические темы, конкурс плакатов на экологическую тему, экологические акции «Посади дерево», «Не поджигай сухую траву».

Совместно с сельской библиотекой проводятся занятия эколого-краеведческого объединения, которое занимается исследованием исторических мест и особенностей природного окружения.

С целью воспитания экологической культуры велась исследовательская деятельность на учебно-опытном участке, который по итогам районного смотра занял 1 место в 2007-2008 учебном году. Участвовали в районной выставке «Урожай - 2008» - 3 место, «Урожай - 2009» - 2 место; «Урожай - 2010» в областной выставке. Зав. участком Якушин Ю.С. провел большую работу по обустройству новой территории учебно-опытного участка, продолжена работа по созданию питомника, расширен цветочно-декоративный отдел, окультурен водоем. Благоустроена школьная и близлежащая территории, посажены деревья и кустарники. Участок характеризуется продуманностью и практической направленностью опытов, культурой агротехники.

5) большую работу проводит коллектив школы по воспитанию культуры поведения у учащихся. Мониторинг уровня воспитанности школьников показывает, что учащиеся школы вежливы, трудолюбивы, доброжелательны, уважительно относятся к старшим, болеют за честь школы, класса, активно участвуют во внеклассных делах. В людях ценят доброту, честность, милосердие. Педагогическому коллективу удалось привить школьникам стремление выглядеть опрятно, аккуратно, скромно. Вместе с тем не у всех учащихся сформировано чувство ответственного отношения к учебе, посещению занятий. Нередки случаи сквернословия, грубости по отношению друг к другу. Общая культура школьников остаётся невысокой. Требуется усиления внимания формированию патриотических чувств, культуры поведения, профилактика правонарушений.

В школе в результате поиска сложились определённые формы воспитательного процесса, которые интересны и детям, и педагогам. Они составляют основу школьной жизни и способствуют развитию индивидуальных и творческих особенностей учащихся: Праздник Урожая, экологические акции, книжные выставки, красочные стенгазеты, сменные выставки произведений живописи русских художников.

Жизнедеятельность школьного коллектива спланирована с учетом реальных возможностей. Содержание, объём и характер воспитательной работы соответствует возможностям и условиям малочисленной школы, воспитательные мероприятия целесообразны и скоординированы. При их проведении учитывается их разумное размещение во времени и пространстве. Классные руководители, учитывая условия малокомплектной школы, проводят совместные мероприятия.

Микрорайон школы располагает недостаточными образовательными и воспитательными возможностями. Это означает возрастание роли учителя в развитии ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей путём создания в школе благоприятных условий для физического, психического и нравственного развития личности детей. В вопросах воспитания поддерживается тесный контакт с общественностью, Домом Культуры, сельской библиотекой, детским садом. Свидетельством тому совместно проводимые Неделя книг, викторины, концерты, утренники, конкурсы.

В решении задач школы важна роль родителей, общественности. Мы рассматриваем семью как один из важнейших заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем её при формировании школьного компонента учебного плана, создании кружков, выборе направлений воспитательной работы. Школу мы делаем максимально привлекательной для родителей, предоставляем им возможность посетить уроки, организуем выставки книг. Родители оказывают помощь в проведении косметического ремонта классных комнат.

5% семей можно отнести к семьям социального риска. Поэтому особую важность представляет превращение школьного образования в средство стабилизации социальной жизнедеятельности детей. В соответствии с этим основной образовательной программы является личностно-ориентированная педагогика, следуя которой школа берёт на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся. В социальном заказе родители на 1-ое место ставят комфортное пребывание детей в школе, сохранение и укрепление их здоровья, прочные знания по учебным предметам, помощь в адаптации к сложным условиям современной жизни.

Тяжёлое материальное положение многих семей негативно влияет на мотивацию учения.

10.2.1. В целях воспитания широко используются возможности учебно-воспитательного процесса. Это техническая и научно-методическая база учебного процесса, содержательная часть уроков, тематические уроки (уроки мужества, уроки профессии, олимпийские уроки), уроки этики, музыки, ИЗО, предметно-воспитательные экскурсии, проектные программы, исследовательская работа.

10.2.2. Оценку состояния воспитательной работы с обучающимися можно увидеть по результатам анкетирования и опросу учеников, преподавателей и родителей. В школе проводится диагностика по уровню воспитанности учащихся, проводится исследование по проблемам:

- ценности школьников;
- изменение уровня нравственной воспитанности;
- «Нравится ли тебе учиться?»;
- «Устаешь ли ты после дня занятий в школе?»;
- «Устраивает ли тебя режим шестидневной учебной недели?»;
- «Устаешь ли ты после выполнения домашних заданий?»;
- социологический опрос учащихся и учителей.

Диагностика показала, что эффективность воспитательной системы школы по данным исследования представлена в совокупности на высоком и хорошем уровнях, что в школе создана ситуация успеха каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и развитии учащихся. Исследования показывают, что 96% учащимся нравится учиться в данной школе, 94% идут в школу с радостью, 94% отмечают благоприятный социально-психологический климат, 87% отмечают внимательное отношение к учителям, 80% удовлетворены отношениями с одноклассниками, 89% удовлетворены внеклассными мероприятиями, проводимыми в школе.

10.2.3. Наличие элементов системы воспитательной работы.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Проводимая воспитательная работа направлена на развитие личности школьников. Активизирована работа по воспитанию чувства патриотизма, гражданственности. Были проведены беседы о российской символике, Уроки мужества, посвященные Дню защитников Отечества, изучается краеведческий материал, прошли конкурс чтецов и сочинений. Проведена содержательная работа по изучению и популяризации государственной символики РФ, расширению исторических знаний, выявлению и поддержке школьников, занимающихся исследовательской работой, литературным и декоративно-прикладным творчеством (конкурс работ «литературно-творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия», литературно-творческий конкурс «Русский язык богат и могуч», литературно-творческий конкурс к 230-летию Образования Орловской губернии и 70-летию образования Орловской области «Смысл жизни на благо Отечества», участие во всероссийском конкурсе «Национальное Достояние России»). Классные коллективы активно и достойно встретили 65-летие Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Учащиеся хорошо знают, что живут на героической земле. Под руководством учителя истории ведется туристско-краеведческая работа. Продолжается работа по сбору материала об истории родного села Сеньково, об истории создания школы, ее учителях, воспоминаниях ветеранов войны, тружеников тыла, малолетних узниках. Учащиеся и учителя ухаживают за братскими могилами, памятниками. Огромную работу в этом направлении проводит учитель русского языка и литературы Тмаркова Н.А. совместно с Гришкиной И.И.. Они принимают участие в краеведческой работе по сбору материала о ветеранах-земляках ВОВ, погибших на фронтах войны. Под руководством Тмарковой Н.А. написаны районные конкурсные работы, посвященные 65-летию Победы в Великой Отечественной войне: ученик 8 класса Грезин С. посетил блокадника Дугина Ю.А. и написал интервью «Судьба блокадника», Гришкина Л. побеседовав со своей бабушкой написала очерк «Суровое детство». В школе совместно с сельским ДК и библиотекой был проведен единый день, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., где был задействован весь педагогический коллектив, учащиеся, работники сельского ДК. Учителя начальных классов проводят беседы, конкурсы рисунков, вечера, направленные на развитие у учащихся чувств патриотизма, долга Родине.

Под руководством директора школы, совместно с учителями, учащимися школы была посажена «Аллея памяти» в честь 65-летия победы над фашистской Германией, учащиеся ухаживают за памятниками.

Научно-исследовательская и профориентационная работа

В школе проводится научно-исследовательская работа по истории нашего района, следствием этой работы является накопленный материал о селе Сеньково. В школе ведется профориентационная работа, результатом которой является дальнейшее, продолжение образования выпускников школы. А также успешное участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах. В

школе создается фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускникам для продолжения образования, полноценного включения в жизнь общества. Обеспечивается разностороннее развитие личности учащегося, его склонностей, способности к самоопределению, освоение основ научных знаний, материалистического миропонимания, общечеловеческих норм морали и нравственности. В школе вводится дифференцированное обучение в соответствии с запросами и склонностями учащихся (кружковые занятия).

Работа по формированию традиций образовательного учреждения.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы. Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

В школе сложилась система традиционных мероприятий: ежегодно проводится День знаний, Осенний бал, смотр строя и песни, День пожилого человека, День матери, Дни здоровья, «Хлеб – всему голова», День защитника Отечества, День защиты детей, военно-спортивная игра «Зарница», спортивные соревнования, праздник Последнего звонка. Стали традиционными спортивные соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису, стрельбе из пневматической винтовки.

Спортивно-оздоровительная работа.

Регулярно проводятся внеклассные мероприятия, формирующие положительное отношение к занятиям физической культурой и спорта. Каждую четверть проводятся Дни здоровья, беседы о вреде курения, проведена декада борьбы со СПИДом. Ежедневно под руководством дежурного учителя проводится комплекс утренней зарядки, во время уроков проводятся физкультминутки. Своевременно проводятся «Дни здоровья», организовываются спортивные праздники, различные спортивные мероприятия, среди которых хочется выделить: дни здоровья «Здоровье – это жизнь!», «Осенние забавы!», «Досуг - ребячий друг!» спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие, умелые» и мн.др., в этих соревнованиях активно принимали участие учителя, не как зрители, а как активные участники.

Есть реальные достижения в спортивно-оздоровительной работе: призовые места на районных соревнованиях, в спартакиадах.

10.2.4. В школе проводится систематическая и планомерная работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции.

Профилактика правонарушений – совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

В центре постоянного внимания администрации находятся «трудные» подростки, а также вопросы профилактики правонарушений и наркомании среди подростков. На школьном учете стоит 1 учащийся. Классные руководители совместно с инспектором по охране прав детства Тамарковой Н.А. регулярно посещают семьи социального риска, беседуют с родителями, привлекают детей к внеурочной работе, к занятиям в кружках - 98% учащихся посещают кружки и объединения. (В школе обучается 5 % детей из семей социального риска.) Администрация школы постоянно поддерживает тесный контакт с инспектором по делам несовершеннолетних Мельниковым И.В., комиссией по делам несовершеннолетних администрации района. Систематически проводятся рейды, беседы с учащимися школы, с родителями, не выполняющими своих обязанностей, собрания об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, об ответственности родителей за воспитание детей.

В нашей школе традиционными стали встречи с работниками милиции (инспектор по делам несовершеннолетних Мельников И.В.), на которых проводятся беседы с учащимися о правонарушениях и их последствиях, приводятся статистические данные по району и области, конкретные примеры.

В частности, основными направлениями общеобразовательного учреждения по профилактике правонарушений являются:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация интересного досуга учащихся;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Осознавая перечисленные направления, мы в нашей школе и выстраивали систему работы по профилактике правонарушений подростков. Её реализация проходила, опираясь на принцип: подросток, у которого сформировано правосознание, не пополняет ряды правонарушителей.

Вопросы профилактики правонарушений и правового воспитания поднимаются на заседаниях совета школы, педагогических советах.

В школе решаются следующие задачи:

- создание психологически благоприятной среды, способствующей личностному росту учащихся;
- социальная защита прав ребёнка.

Социальная работа в школе осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и общественным инспектором, которые организуют выявление и сопровождение детей «группы риска», практикуют посещение семей (дети из неполных семей, из неблагополучных семей, малообеспеченных, склонных к асоциальному поведению).

Важным направлением работы является также правовой всеобуч, в рамках которого проводятся тематические классные часы по праву, недели права, лекции и беседы о здоровом образе жизни, социально – ролевые игры по праву.

Активно ведётся работа по обеспечению занятости детей и подростков, особенно «группы риска», в каникулярное время. Важное место в реализации этого направления играет пришкольный лагерь, в котором создаются профильные отряды (спортивный, трудовой, экологический).

Оно направлено на формирование у молодых людей желания сохранить и укрепить своё собственное здоровье, а также освоение ими правил здорового образа жизни. Спортивный кружок, соревнования, спартакиады – это лишь некоторые варианты организации здоровьесберегающего досуга учащихся.

Таким образом, задачи современной школы в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних состоят в выполнении традиционных функций, а также в повышении интеллектуального уровня своих учеников и развитии системы дополнительного образования.

Регулярно проводятся внеклассные мероприятия, беседы, лекции, разнообразные выставки, направленные на профилактику борьбы с наркоманией и СПИДом, среди которых можно выделить: выставка стенгазет и детских рисунков «Мы против СПИДа», «Чума 21 века», беседа Наркотикам скажем «Нет!», викторина «Я выбираю жизнь», день здоровья «Спорт против наркотиков», конкурс рисунков и плакатов «Мир твоих увлечений», «Жизнь без наркотиков!», организованы встречи с работниками медицины, в рамках недели борьбы со СПИДом проведены разнообразные викторины, беседы, классные часы, среди которых можно выделить: «СПИД – СТОП!», «ВИЧ/СПИД. Знать - значит жить», «Я выбираю жизнь», «Молодежь за здоровый образ жизни» и мн. др.. Классными руководителями регулярно проводятся классные часы по данной тематике, беседы, лекции.

В школе разработаны мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, курения и СПИДа, в рамках которых проведен конкурс рисунков и плакатов «Мир твоих увлечений», «Жизнь без наркотиков!», организованы встречи с работниками медицины, в рамках недели борьбы со СПИДом проведены разнообразные викторины, беседы, классные часы, среди которых можно выделить: «СПИД – СТОП!», «ВИЧ/СПИД. Знать - значит жить», «Я выбираю жизнь», «Молодежь за здоровый образ жизни» и т.д..

Большая роль в профилактике распространения СПИДА и наркомании принадлежит учителю физической культуры, который ведет пропаганду ЗОЖ, проводит кружок «ЗОЖ».

10.2.5. За достижения в учебе и вне учебной деятельности школьники награждаются грамотами, похвальными листами, дипломами, подарками.

11. Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- освоение информационных технологий всеми учителями школы и расширение их применения в учебно-воспитательном процессе.

- более активное использование личностно-ориентированного подхода в целях создания условий для творческой, исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствовать новейшие технологии управления образовательным учреждением и образовательным процессом путем внедрения системы мониторинга на рефлексивной основе;
- разнообразить формы и методы медико-социального сопровождения участников образовательного пространства;
- развивать и стимулировать научно-исследовательскую деятельность учащихся с целью развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

12. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО).

С 1 сентября 2011 в 1-х классах во всех школах России осуществляется переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО). Актуальность и своевременность задачи обновления законодательства в области образования обусловлена динамичным развитием и процессами модернизации системы образования и ярко обозначившимся в последние годы разрывом между потребностями образовательной практики и ее законодательным обеспечением. В связи с введением ФГОС в МОУ Сеньковская основная общеобразовательная школа началась подготовка к его введению.

Деятельность МОУ Сеньковская основная общеобразовательная школа направлена на обеспечение перехода образовательного учреждения на федеральные государственные стандарты. В связи с этим в нашей школе создана рабочая группа в составе: директора школы Якушиной Л.М., заместителя директора по УВР Измайлова Р.Ю., учителя начальных классов Левиной Л.М.. Перед рабочей группой стоят следующие задачи:

- осуществление оценки эффективности разработанных материалов ФГОС второго поколения как механизмов функционирования образовательного стандарта;
- определения возможных рисков при использовании ФГОС второго поколения в образовательном процессе школы;
- изучение возможностей внедрения в практику материалов ФГОС второго поколения;
- разработка разделов основной образовательной программы начального общего образования МОУ Сеньковская основная общеобразовательная школа.

Основная образовательная программа МОУ Сеньковская основная общеобразовательная школа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373).

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МОУ Сеньковская основная общеобразовательная школа.

Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
- учебный план;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Задачи реализации образовательной программы.

1. Достижение личностных результатов учащихся:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся.

Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Достижение предметных результатов.

Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Планируемый результат деятельности рабочей группы: **Обеспечение готовности школы к введению ФГОС.**

Директор школы



/Якушина Л.М./