

**Образовательная программа
МОУ Сеньковская основная
общеобразовательная школа**

**2010-2011
учебный год**

Информационная справка о школе, концепция развития школы.

1 модуль. Аналитическое обоснование ОП.

2 модуль. Приоритетные направления, цели и задачи школы.

3 модуль. Учебный план школы и пояснительная записка.

4 модуль. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

5 модуль. Дополнительное образование.

6 модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения учащихся и новых педагогических технологий.

7 модуль. Система промежуточной аттестации учащихся школы.

8 модуль. Система воспитательной работы школы.

9 модуль. Управление реализацией ОП школы.

Информационная справка о школе, концепция развития школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Сеньковская основная общеобразовательная школа располагается в селе Сеньково Глазуновского района Орловской области учредителем является администрация Глазуновского района Орловской области.

Учебный корпус, построенный в 1972 году, представляет собой типовое здание площадью 198 кв. метров. Ученических мест 100.

Имеется пришкольный участок площадью 0,2 га., спортивная площадка 240 кв. метров. Столовая - площадь 24 кв. метра, на 50 посадочных мест.

В школе есть библиотека, которая насчитывает 4500 книг: из них 800 учебников, 600 учебно-методической литературы, 600 справочники, энциклопедии, 2500 книг составляет художественная литература. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%.

Учебно-опытный пришкольный участок отличается практической направленностью, научностью учебных опытов, хорошей организацией работой. Почти ежегодно он отмечается среди лучших и занимает призовые места. Есть производственный участок для выращивания овощей для школьной столовой.

Школа является общеобразовательным учебным заведением. Образовательная программа строится на основе типовых образовательных программ. Общее образование является базой профессионального образования. Общее образование призвано научить самостоятельной мыслительной деятельности.

Главной задачей образовательной политики школы является обеспечение современного качества образования с учётом потребности личности, общества, государства.

Приоритет в образовании отдаётся воспитанию, которое является составляющей педагогической деятельности интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Свою задачу мы видим в повышении воспитательного потенциала образовательного процесса. Усиления воспитывающей функции дисциплин школьного цикла согласуется со стратегией модернизации образования, советуется приоритетом современной государственной политики в области образования. В процессе обучения создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Определяющее значение в содержании образования, целей и методов воспитания имеет гуманистическая идеология.

Преподавание учебных дисциплин строится на ряде общих принципов:

1) Принципы гуманизации и гуманитаризации связаны с воспитательным потенциалом всех учебных предметов, способствует правильной ориентации школьников в системе ценностей;

2) Принцип экологизации способствует развитию у ребенка чувство ответственности за окружающий мир;

3) Принципы внешней и внутренней дифференциации предполагают

выявление и развитие у школьника склонностей и способностей, предоставление обучающимся работать на разном уровне освоения каждого конкретного предмета.

При организации учебного процесса необходимо добиваться единства обучения, воспитания, развития.

Реализовать образовательную программу можно путем эффективного использования новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции. Личностно-исследовательской деятельности учащихся. Обучение в сотрудничестве строится в соответствии с возрастными особенностями учащихся, задачами становления культурного человека, осуществлением преемственности между различными ступенями образования и содержанием учебных программ. Актуальные игровые методики, успешно применяемые в школе.

Образовательная политика школы нацелена на реализацию воспитательного потенциала всех образовательных областей и предметов.

Образовательная политика школы строится на основе мониторинга учебно-воспитательного процесса. Это позволит создать в образовательном учреждении благоприятную среду, повысить уровень знаний учащихся и их воспитанности.

1 модуль. Аналитическое обоснование ОП.

Основным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, охватывающего все виды деятельности учащихся, их всестороннее образование, является образовательная программа.

Образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

- Закона РФ «Об образовании»
- Приоритетного национального проекта «Образование»
- Конвенции о правах ребёнка
- Конституции РФ.

Образовательная программа школы отражает результаты осмысления педагогической практики обновления содержания школьного образования и определения на основе этого новых стратегических и тактических направлений его развития. Школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

МОУ Сеньковская основная общеобразовательная школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в школе адаптивной педа-

гогической системы и благоприятных условий для умственного нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализуют директор школы и его заместитель по учебной-воспитательной работе.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

В качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса — учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвёртых, государство, представляющее интересы общества в целом.

2 модуль. Приоритетные направления, цели и задачи школы.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков. Под социальным заказом мы понимаем отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Сеньковская основная общеобразовательная школа.

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни

Важнейшими задачами на пути достижения цели являются:

- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, способствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе.

3 модуль. Учебный план школы и пояснительная записка.

Учебный план школы составлен на основе федерального и регионального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Орловской области, утвержденного приказом Департамента образования, культуры и спорта Орловской области 26 мая 2010 года. План сохраняет единое общеобразовательное пространство, основные идеи, заложенные в федеральном и региональном планах. Номенклатура предметов учебного плана школы соответствует номенклатуре предметов федерального и регионального компонентов.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная область «Филология» представлена русским языком, литературным чтением, литературой, иностранным языком.

В связи с несформированностью навыков чтения и коммуникативной культуры, увеличено количество часов на изучение русского языка во 2-4-х классах на 1 час в неделю, что гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков для продолжения образования в основной школе.

В целях развития детей, углубления знаний, введены групповые занятия по математике во 2-4 классах.

Учебный план 2010-2011 учебного года является логическим продолжением учебного плана 2009-2010 учебного года.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной учебной нагрузки, осуществлено в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 года «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.42.1178-02».

Учебные предметы учебного плана школы изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы		Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Федеральный компонент	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	3	3
	Иностранный язык		2	2	2
	Математика	4	4	4	4
	Окружающий мир	2	2	2	2
	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
	Технология	1	1	2	2
	Физическая культура	2	2	2	2

Итого:		20	22	22	22
Региональный (национально-региональный) компонент .	Литературное чтение		1	1	1
Итого:			1	1	1
Школьный компонент	Математика (групповые)		1	1	1
	Русский язык (групповые)		1	1	1
Итого:			2	2	2
Всего:		20	25	25	25

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В образовательную область «Математика» входят математика и информатика и ИКТ.

Учитывая сложность изучения предмета «Математика», требований к уровню подготовки школьников по данному предмету, подготовкой к проведению муниципального экзамена выделено дополнительно за счет вариативной части учебного плана по 1 часу в 5-8 классах.

За счет часов школьного компонента введено изучение информатики и ИКТ в 5-7 классах в объеме: 5,6,7 классы – 1 час в неделю.

В целях улучшения качества чтения ввести дополнительно 1 час литературы в 5 классе за счёт часов школьного компонента.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: история, обществознание, география, окружающий мир.

Образовательная область «Естествознание» представлена физикой, химией, биологией с основами экологии. За счет компонента ОУ, учитывая рекомендации кабинета химии областного ИУУ, предусмотрено выделение 1 часа на изучение химии в 8 классе.

В образовательной области «Искусство» изучают: изобразительное искусство, музыку.

В образовательной области «Физическая культура» изучается учебный предмет физическая культура.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7, 9-х классах ведется за счет часов регионального компонента в объеме 1 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» состоит из предметов: технология и черчение.

Введение предпрофильной подготовки в 9 классах осуществляется по решению педагогического совета. В учебном плане на предпрофильную подготовку отводится 3 часа (2 часа – элективные курсы, 0,5 часа – самоопределение, 0,5 часа - информирование).

Элективные курсы в 9-х классах на 2010-2011 учебный год

	Название курса	Кол-во часов	Учитель
1.	«Многочлены»	20	Трофимов И.В.
2.	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	17	Тамаркова Н.А.
3.	«Экология человека»	17	Якушина Л.М.
4.	«Практическое право»	14	Симакова О.И.
	Всего:	68	

Учебный план 2010-2011 учебного года является логическим продолжением учебного плана 2009-2010 учебного года.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной учебной нагрузки, осуществлено в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 года «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.42.1178-02».

Учебные предметы учебного плана школы изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы элективных курсов для предпрофильной подготовки согласованы с областным ИУУ.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы		Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент	Русский язык	6	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ				1	2
	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География		1	2	2	2
	Природоведение	2				
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология		1	2	2	2
	Музыка	1	1	1		
	ИЗО	1	1	1		
	Искусство				1	1

	Технология	2	2	2	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого:		26	27	29	30	29
Региональный (национально-региональный) компонент	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1
	География		1			
	Биология		1			
	Информатика и ИКТ			1		
	Обществознание (включая экономику и право)	1				
	Технология				1	
	Литература родного края				1	
	История					1
	Черчение				1	1
	Итого:	2	3	2	3	3
Школьный компонент	Математика (групповые)	1	1	1	1	
	Информатика и ИКТ (групповые)	1	1	1		
	География (индивидуальные)			1		
	Химия (групповые)				1	
	Литература (групповое)	1				
	Предпрофильная подготовка					3
	Итого:	3	2	3	2	3
Всего:		31	32	34	35	35

4 модуль. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебные предметы учебного плана школы изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы элективных курсов для предпрофильной подготовки согласованы с областным ИУУ.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Обучение грамоте	1-4	Традиционная школа Программы образовательных учреждений Начальные классы (1-4) в двух частях. М., Просвещение, 2005 г.	базовый	типовая		«Русская азбука» В.Г. Горецкий и др. 2007 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	1-4	Литературное чтение Л.Ф. Климанова М., Просвещение, 2005 г.	базовый	типовая		«Родная речь» 2, 3, 4 кл., Л.Ф. Климанова М., Просвещение, 2008 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
РУССКИЙ ЯЗЫК	1-4	Русский язык Т.Г. Рамзаева М., Просвещение, 2005 г.	базовый	типовая		«Русский язык» 1, 2, 3, 4 кл. Дрофа 2005г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
МАТЕМАТИКА	1-4	Математика М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова и др. М., Просвещение, 2005 г.	базовый	типовая		«Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова и др. М., Просвещение 2005 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	1-4	«Зеленый дом» А.А. Плешаков М., Просвещение, 2005 г.	базовый	типовая		«Мир вокруг нас» А.А. Плешаков М., Просвещение, 2005 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
ТЕХНОЛОГИЯ	1-4	Трудовое обучение в сельских школах В.Г. Машистов М., Просвещение, 2005 г.	базовый	типовая		«Технология» Н.М. Коньшева Ассоциация 21 век	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1-4	Изобразительное искусство В.С. Кузин и др. М., Просвещение, 2005 г.	базовый	типовая		«Изобразительное искусство» В.С. Кузин и др. Дрофа, 2006 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
МУЗЫКА	1-4	Музыка 1-4 кл. Т.И. Науменко, В.В. Алев М., Просвещение, 2005 г.	базовый	типовая		«Музыка» В.В. Алев и др. Дрофа, 2006 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	2-4	Немецкий язык И.Л. Бим и др. М., Просвещение, 2005 г.	базовый	типовая		«Немецкий язык» И.Л. Бим и др. М., Просвещение, 2005 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	1-4	Программа по физической культуре А.П. Матвеев, М., Просвещение, 2005 г.	базовый	типовая		«Физическая культура» А.П. Матвеев, М. Просвещение, 2006 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типичная, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5	Русский язык М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский М., Дрофа, 2005 г.	базовая	типовая		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс Просвещение 2005г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
	6					Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс Просвещение 2005г.	
	7					Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 класс Просвещение 2005г	

	8					Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 8 класс Просве- щение 2005г.	
	9					Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 9 класс Просве- щение 2005г.	
ЛИТЕРА- ТУРА	5	Литература В.Я. Коровина М., Просвеще- ние, 2006 г.	базовая	типовая		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс Просве- щение 2008г.	Соответству- ет Приказ Минобрнау- ки РФ от 9.12.2008 №79
	6					Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 6 класс Просве- щение 2008г.	
	7					Коровина В.Я. Литература 7 класс Просве- щение 2005г.	
	8					Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс Просве- щение 2005г.	
	9					Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература 9 класс Просве- щение 2005г.	
НЕМЕЦ- КИЙ ЯЗЫК	5	Немецкий язык И.Л. Бим и др. М., Про- свещение,	базовая	типовая		Бим И.Л. Не- мецкий язык 5 класс Просве- щение 2009г.	Соответству- ет Приказ Минобрнау- ки РФ от

	6	20035г.				Бим И.Л., Сан-никова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык 6 класс Просвещение 2010г.	9.12.2008 №79
	7					Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык 7 класс Просвещение 2001г.	
	8					Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык 8 класс Просвещение 2001г.	
	9					Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык 9 класс Просвещение 2005г.	
МАТЕМАТИКА	5	Математика Т. Бурмистрова М., Просвещение 2008 г.	базовая	типовая		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 5 класс Мнемозина 2005г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
	6					Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 6 класс Мнемозина 2005г.	
АЛГЕБРА	7					Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра 7 класс Просвещение 2005г.	

	8					Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра 8 класс Просвещение 2005г.	
	9					Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра 9 класс Просвещение 2005г.	
ГЕОМЕТРИЯ	7-9					Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс Просвещение 2005г.	
ИСТОРИЯ	5	Всеобщая история С.В. Колпаков, М.В. Пономарев и др. М., Просвещение, 2005г.	базовый	типовая		Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира 5 класс Просвещение 2005г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
	6					Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков 6 класс Просвещение 2005г.	
	7	История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней. А.А. Данилов				Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 7 класс Просвещение 2005г.	

	8	и др. М., Просвещение, 2005 г.				Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 8 класс Просвещение 2005г.	
	9					Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс Просвещение 2005г.	
	6		базовая	типовая		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6 класс Просвещение 2008г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
	7					Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 7 класс Просвещение 2009г.	
	8					Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 класс Просвещение 2005г.	
	9					Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 9 класс Просвещение 2008г.	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	5	Обществознание А.Н. Иоффе, О.В. Кишенкова М., Просвещение, 2006 г.	базовая	типовая		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 6 класс Просвещение 2005 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79

	6					Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городец- кая Н.И. и др. Обществознание 6 класс Просве- щение 2010г.	
	7					Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Общест- вознание 7 класс Просвещение 2008г.	
	8					Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс Просве- щение 2010г.	
	8-9					Л.Н. Боголюбов и др. 8-9 кл. «Обществозна- ние» Просвеще- ние 2005г.	
	9					Л.Н. Боголюбов и др. «Введение в обществозна- ние» Просвеще- ние 2005г.	
ПРИРО- ДОВЕДЕ- НИЕ	5	«Природа» 5 кл. В.В. Па- сечник и др. М., Дрофа, 2005 г.	базовая	типовая		Пакулова В. М., Иванова Н.В. Природа 5 класс Дрофа 2005г.	Соответству- ет Приказ Минобрнау- ки РФ от 9.12.2008 №79
БИОЛО- ГИЯ	6	Биология В.В. Пасечник и др. М., Просвеще- ние, 2005 г.	Базо- вый	Адапти- рован- ная «Бакте- рии. Грибы и расте- ния родного края»	Вве- де- ние крае вед- чес- кого ком по- нен- та	Пасечник В.В. Биология 6 класс Дрофа 2005г.	Соответству- ет Приказ Минобрнау- ки РФ от 9.12.2008 №79

	7		базовая	типовая		Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология 7 класс Владос 2005г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
	8					Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология 8 класс Дрофа 2005г.	
	9					Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 9 класс Дрофа 2005г.	
ХИМИЯ	8	«Школа О.С. Gabrielyana» О.С. Gabrielyan M., Drofa, 2006 g.	базовая	типовая		Габриелян О.С. Химия 8 класс Дрофа 2005г	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
	9					Габриелян О.С. Химия 9 класс Дрофа 2005г.	
ФИЗИКА	7	Стандарт основного общего образования по физике М., Просвещение, 2005 г.	базовая	типовая		Перышкин А.В. Физика 7 класс Дрофа 2005г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
	8					Перышкин А.В. Физика 8 класс Дрофа, 2005 г.	
	9					Перышкин А.В. Физика 9 класс Дрофа, 2005 г.	
ГЕОГРАФИЯ	6	Начальный курс географии Т.П. Герасимова М., Просвещение, 2005 г.	базовая	типовая		Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2005.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
	7	География материков и океанов И.В. Душина М., Просвещение, 20025г.	базовая	типовая		В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2005	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79

	8-9	География России И.Н. Баринова, В.П. Дронов М., Просвещение, 2005 г.	базовая	типовая		Э.М.Раковская «Природа России» Просвещение 2005г. А.И. Алексеев , В.В. Николина География: население и хозяйство России. 2005г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	5-7	Программа по информатике и ИКТ Системно-информационная концепция Н.В. Макарова Питер 2009 г.	базовая	типовая		Информатика и ИКТ Начальный уровень Под редакцией Н.В. Макаровой Питер, 2010 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
	8	Региональная программа основного общего образования по информатике и ИКТ ООИУУ 2009 г.				Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика. Базовый курс 7-9 класс Бином 2005 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
	9					Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика. Базовый курс 7-9 класс Бином 2005 г.	
ЧЕРЧЕНИЕ	8-9	Черчение М., Просвещение, 2005 г.	базовая	типовая		Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение 7-8 класс «АСТ», 2005Г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5-9	Программа по ОБЖ А.Т. Смирнов М., АСТ, 2008 г.	базовая	типовая		Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Обеспечение безопасности жизнедеятельности 5-9 класс Просвещение 2009г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79

ТЕХНОЛОГИЯ	5-7	Трудовое обучение. Сельскохозяйственные работы. Д.И. Трайтак М., Просвещение, 1991 г. Технология. И.А. Сасова, А.В. Марченко М., Вента-Граф, 2006 г.	базовая	типовая		Трудовое обучение. Сельскохозяйственные работы. Д.И. Трайтак М., Просвещение, 1991 г. Технология. И.А. Сасова, А.В. Марченко М., Вента-Граф, 2006 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
	8	Технология. И.А. Сасова, А.В. Марченко М., Вента-Граф, 2006 г.	базовая	типовая		Технология. И.А. Сасова, А.В. Марченко М., Вента-Граф, 2009 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	5-9	Программа по физической культуре (основная школа) А.П. Матвеев М., Просвещение, 2005 г.	базовая	типовая		«Физическая культура» М.Я. Виленский и др. М. Просвещение, 2006 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	5-7		базовая	типовая			Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
МУЗЫКА	5-7	Музыка 5-8 кл. Т.И. Науменко, В.В. Алеев М., Просвещение, 2005 г.	базовая	типовая		Музыка В.В. Алеев Дрофа, 2006 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79
ИСКУССТВО	8-9	Искусство Г.П. Сергеева 2008 г.	базовая	типовая		Изобразительное искусство В.С. Кузин и др. Дрофа, 2007 г. Музыка В.В. Алеев Дрофа 2006 г.	Соответствует Приказ Минобрнауки РФ от 9.12.2008 №79

5 модуль. Дополнительное образование.

Все внеклассные мероприятия и дела планируются с учётом интересов, желаний и возможностей детей. Сами обучающиеся предлагают интересные

идеи, в сотрудничестве с преподавателями разрабатывают план работы. В школе работают кружки: кружок «Занимательная информатика», кружок «Очумелые ручки», кружок «ЗОЖ». Основные направления системы дополнительного образования школы: спортивно-оздоровительное, образовательное, творческое, досуговое. Кружками охвачены обучающиеся всех возрастных категорий: 1 степень – 100%, 2 степень – 98%.

Практически все учащиеся (98%) вовлечены во внеурочную деятельность в кружках, объединениях, секциях.

Дополнительное образование позволяет выравнивать стартовые возможности личности, оно содействует индивидуальному образованию, самоопределению личности и обеспечивает «ситуацию успеха».

Дополнительное образование позволяет привлечь всех неблагополучных детей к активной жизни в школе, разнообразить внеурочную работу и активизировать индивидуальную работу с детьми.

Дополнительное образование в школе строится на основе образовательных программ дополнительного образования, которые отражают приоритетные подходы к образовательной деятельности и её результативности:

1. Воспитательные программы классных руководителей-

«Экология и здоровье» - 1,2 класс

«Дорога к миру»- 3 кл

«Я человек» - 4 кл

«Мы вместе»- 5 кл

«Ступеньки добра» - 6 кл

«Культура личности» - 7 кл

«Будем добрее» 8 класс

«Созвездие» 9 класс.

2. Программы кружков - «Занимательная информатика», «Очумелые ручки», «Здоровый образ жизни». Все программы обсуждены и утверждены приказом директора школы.

Воспитательная работа строится на основе мониторинга. Формирование системы мониторинга школьного образования и воспитания (системы отслеживания результатов выполнения воспитательной программы) является важным для создания такой среды в школе, в которой ценности жизни, здоровья и развития ребёнка являются приоритетными.

6 модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения учащихся и новых педагогических технологий.

Основным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, охватывающего все виды деятельности учащихся, их всестороннее образование, является образовательная программа.

Образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

- Закона РФ «Об образовании»

- Приоритетного национального проекта «Образование»

- Конвенции о правах ребёнка
- Конституции РФ.

Образовательная программа школы отражает результаты осмысления педагогической практики обновления содержания школьного образования и определения на основе этого новых стратегических и тактических направлений его развития. Школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная программа школы - это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни

Важнейшими задачами на пути достижения цели являются:

- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, способствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе.

В качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса — учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвёртых, государство, представляющее интересы общества в целом.

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Для успешного осуществления учебного процесса учителями используются современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения (все учителя стараются внедрять в образовательный процесс);

- использование информационно-коммуникационных технологий в обучение (учителя активно используют в обучении);

- технология игрового обучения, которая способствует развитию познавательных процессов у учащихся (уроки в начальной школе, уроки музыки, технологии, ОБЖ);

- технология исследовательского обучения (на уроках биологии, ОБЖ, физики, математики, русского языка учащиеся не получают знания в готовом виде от учителя, а включаются в самостоятельное освоение ведущих идей и понятий);

- технология перспективно - опережающего обучения , проблемного обучения;

- создание ситуации успеха;

- парные и групповые виды работ (уроки иностранного языка, биологии, химии, ОБЖ)

- метод проекта - педагогическая технология, ориентированная на активное включение учащихся в создание проектов, на осуществление творческой работы в рамках темы. Весь учебный процесс ориентирован на учащегося: здесь учитываются его интересы, жизненный опыт (практикуется на уроках биологии, технологии, иностранного языка).

Освоение информационных технологий и использование их в учебном процессе способствует стимулированию познавательной деятельности школьников. Используем видеотрекеры на разных этапах уроков, создаём презентации, готовим раздаточный материал, тесты, используем компьютер для индивидуальной работы с детьми при подготовке к олимпиадам, конкурсам и пр. Вместе с тем компьютер в учебном процессе используется недостаточно, учителями недооценивается роль информационных технологий и недостаточно развиты навыки учителей по владению компьютером. В перспективе планируем расширить свои возможности для применения информационных технологий на уроках. Все учителя прошли курсы по обучению работе на компьютере на уровне пользователя.

В своей работе учителя-предметники активно включают здоровьесберегающий компонент в содержание урока, интегрируют межпредметное взаимодействие, широко используют игровые практики, исследовательские методы работы, направленные на эффективное усвоение материала и формирование осознанного отношения к необходимости ведения здорового образа жизни.

Прогнозируемый педагогический результат

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников школы в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в среднем звене школ, средне специальных учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах.

Ожидаемые результаты:

– повышение качества образования и уровня информационной культуры участников образовательного процесса; развитие индивидуальных и творче-

ских способностей учащихся на основе интеграции личностно-ориентированных педагогических и информационных технологий; использование единой информационной образовательной среды во всех сферах деятельности школы.

- доступный уровень здоровья и здорового образа жизни; допустимый уровень воспитанности; базовое образование на уровне госстандарта; допустимый уровень готовности продолжить образование, готовность к труду в рыночных условиях.

Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств выпускника школы, наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности: умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

7 модуль. Система промежуточной аттестации учащихся школы.

Промежуточная (годовая) аттестация учащихся.

1.1. К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

1.2. Годовая аттестация включает в себя:

- а) проверку техники чтения в 1-4-х классах;
- б) диктант по русскому языку в 1-4-х классах, 5-7-х общеобразовательных классах;
- в) контрольную работу по математике в 1-4-х классах, 5-7-х общеобразовательных классах;
- г) сдачу нормативов по физической подготовке в 3-9-х классах.

1.3. В 3-9-х классах всех уровней выставляются годовые отметки.

1.4. Учебный год заканчивается переводными экзаменами, проводимыми в срок, установленный Педагогическим советом школы. Учитывая, что переводные экзамены проводятся в последние 10 дней учебного года, учебные занятия к этому сроку должны быть закончены.

1.5. Учащиеся 6-8-х классов сдают экзамены по двум предметам учебного плана, определённых Педагогическим советом школы. Перечень и форма проведения экзаменов утверждается на заседании Педагогического совета школы.

1.6. Учащиеся 6-8-х классов по своему выбору имеют право сдать один экзамен или два экзамена по учебным дисциплинам, не вынесенным Педагогическим советом в качестве экзаменационных в данном классе, с целью повышения итоговой отметки по определённому предмету.

1.7. От сдачи экзаменов в 6-7-х классах учащиеся освобождаются:

- а) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они

успевают по всем предметам;

б) призёры городских, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;

в) отдельные учащиеся на основании решения Педагогического совета школы за отличные успехи в изучении предметов.

1.8. Учащиеся, заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения от части или всех экзаменов.

1.9. К переводным экзаменам решением Педсовета допускаются учащиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также учащиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по любому предмету, с установлением срока её пересдачи, если по этому предмету нет экзамена.

1.10. Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание экзаменов вывешивается за неделю до начала экзаменационного периода, график проведения контрольных работ - в начале мая месяца.

1.11. Тексты для проведения контрольных работ, письменных экзаменов и билеты для устных экзаменов разрабатываются учителями и утверждаются директором школы. Весь экзаменационный материал сдаётся заместителям директора школы по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода.

1.12. Переводные экзамены принимает учитель, преподающий в данном классе, в присутствии одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

1.13. Итоги аттестации учащихся оцениваются количественно по 5- бальной системе. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена:

а) устного - в день его проведения;

б) письменного - до начала следующего экзамена.

Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в классный журнал.

1.14. Учащиеся, получившие на первом экзамене неудовлетворительную отметку, допускается до сдачи последующих. Учащиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно в июне, но не раньше, чем через две недели после окончания учебного года. При необходимости по решению Педагогического совета школы ученику может быть разрешено сдавать повторные экзамены в августе.

1.15. Четвертные, полугодовые, семестровые, годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций и решения Педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года или экзаменов хранится в личном деле учащегося.

1.16. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценки по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создаётся комиссия из трёх человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактического уровня его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

1.17. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе отметки за учебный год и отметки по результатам годовой аттестации. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате экзаменов в 6 - 8-х классах.

8 модуль. Система воспитательной работы школы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Цель воспитательного процесса: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательного процесса: на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития личности детей.

Системообразующей деятельностью в воспитательной системе нашей школы является познавательная деятельность. Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием познавательной деятельности и активности обучающихся. В центре организации учебно-воспитательного процесса стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педколлектива – создать в школе такие условия, при которых дети могут учиться в силу своих способностей, работать над созданием психологически

комфортной атмосферы. Одним из главных принципов работы является уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам.

Педагогический коллектив стремится к гармонизации учебной и внеурочной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счёт повышения воспитательной, развивающей значимости урока, его содержания, использования активных форм и методов. В практику работы школы вошли нетрадиционные формы урока: конкурсы, семинары, конференции, деловые игры, интегрированные уроки, экскурсии, уроки-игры. Учителя стремятся строить работу так, чтобы учащиеся имели возможность самостоятельно и критически размышлять, работать творчески. На уроках осуществляется принцип сотрудничества, содружества, сотворчества.

Внеклассная работа является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития, образования. Ежегодно в школе проводятся предметные олимпиады, победители участвуют в районных олимпиадах.

Все внеклассные мероприятия и дела планируются с учётом интересов, желаний и возможностей детей. Сами обучающиеся предлагают интересные идеи, в сотрудничестве с преподавателями разрабатывают план работы. В школе работают кружки: кружок «Занимательная информатика», кружок «Очумелые ручки», кружок «ЗОЖ». Основные направления системы дополнительного образования школы: спортивно-оздоровительное, образовательное, творческое, досуговое. Кружками охвачены обучающиеся всех возрастных категорий: 1 ступень – 100%, 2 ступень – 98%.

Воспитательная работа школы строится на основе учебно-воспитательного плана работы учреждения, который обеспечивает преемственность и взаимосвязь всех форм обучения и воспитания. При составлении плана воспитательной работы учитываются государственные документы и решения местных органов власти, в которых формулируются задачи воспитания на современном этапе развития нашего общества, социальный заказ. Воспитательная работа в школе спланирована всем коллективом: классными руководителями, воспитателями групп продленного дня, учителями-предметниками, учащимися школы, родителями.

В целях воспитания мы используем все возможности учебно-воспитательного процесса. Свою задачу мы видим в повышении воспитательного потенциала образовательного процесса. Усиление воспитывающей функции дисциплин школьного цикла согласуется со стратегией модернизации образования, соответствует приоритетам современной государственной политики в области образования.

10.1 В процессе обучения создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. В школе есть определённые условия для организации внеурочной работы со школьниками: оборудованная волейбольная площадка, футбольная площадка, кабинет технологии, баян, аудиосистема, 2 телевизора, 6

компьютеров, видеомэгнитофон, караоке + DVD (4 мэгнитофона), 3 мэгнитофона, которые эффективно используются.

Приоритет в образовании отдаётся воспитанию, которое является составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитательная система школы опирается на общечеловеческие ценности и направлена на:

- развитие интеллекта учащихся, их творческих способностей;
- воспитание школьников через совместную творческую деятельность детей и взрослых;
- обеспечение активного участия каждого учащегося в различных видах деятельности.

В центре воспитания находится личность каждого ученика.

В школе разработана и действует воспитательная программа «Планета «Детство».

Главная цель воспитательной программы школы - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы «Планета «Детство».

1. Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для

формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

1.1. Интеллект.

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

критичностью,

гибкостью,

способностью к рефлексии,

самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,

способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,

способностью овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

1.3. Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям русского народа.

1.4. Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

готовностью к сотрудничеству;

способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;

готовностью оказать помощь;

доброжелательностью;

тактом.

1.5. Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими про-

блемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

потребности в здоровом образе жизни;
неприятия негативного влияния окружающих;
умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);

стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

1.6. Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

Воспитательная деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о проведении общешкольного внеурочного мероприятия.
2. Положение о Дне Здоровья.
3. Положение об учёте неблагополучных семей и учащихся.
4. Положение о семинаре классных руководителей
5. Положение о дежурстве по школе
6. Положение о Совете дружины.
7. Положение о Сборе дружины
8. Положение о деятельности отрядного вожатого
9. Положение о постоянных поручениях в пионерской дружине
10. Положение об организации предпрофильной подготовки
11. Положение об учебно-опытном участке
12. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
13. Положение о библиотеке

Работа классных руководителей и педагогов дополнительного образования строится на основе должностных инструкций.

Продуманная система воспитательной работы, дополнительного образования, система стимулирования учащихся, активное вовлечение детей во внеурочную работу позволили добиться высоких результатов в различного рода конкурсах. Учащиеся школы участвуют практически во всех районных соревнованиях и занимают призовые места:

Год	Наименование мероприятия	Результат
Районные		
2007-2008	Соревнования по мини футболу	3 место

	«Зарница» - эстафета	1 место
	Зарница «Туристско-спортивные навыки»	2 место
2009-2010	Спартакиада летних оздоровительных лагерей	Отмечены в номинации «За волю к победе»
	Настольный теннис	3 место
	Конкурс «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	1 место
2010-2011	Соревнования «Чудо шашки»	2 место
	Настольный теннис	2 место

Практически все учащиеся (98%) вовлечены во внеурочную деятельность в кружках, объединениях, секциях.

Дополнительное образование позволяет выравнивать стартовые возможности личности, оно содействует индивидуальному образованию, самоопределению личности и обеспечивает «ситуацию успеха».

Для внеурочной работы с обучающимися эффективно и в соответствии с расписанием кружков используется материально-техническая база:

1. Классные кабинеты: для работы кружков по различным направлениям: кабинет информатики и ИКТ для проведения кружка «Занимательная информатика»; кабинет технологии – кружок «Очумелые ручки», караоке; спортивные площадки, теннисный стол – кружок «ЗОЖ».

2. Музей: для поисковой и экскурсионной работы, работы лекторских групп, изучению истории ВОВ и др..

3. Библиотека: для работы с книгой, встреч с писателями и интересными людьми.

Организация воспитательной работы с обучающимися идет через формирование стимулов развития личности:

1) формирование здорового образа жизни учащихся. Это определяет круг принципов и методических, которым следует сам педагог и приобщает к ним воспитанников.

2) патриотическое и духовно-нравственное развитие ученика, т.е. формирование у него представлений об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности восприятия мира.

Эта работа идет:

- на базе школьного музея, где идет большая поисковая работа, работа лекторских групп;
- во время занятия кружков;
- при организации различных художественных выставок;
- при проведении тематических классных часов, в т.ч. этической направленности;

- при развитии интернационализма, ибо надо воспитывать стремление понять и принять то, что отлично от тебя, от твоей культуры;

3) профориентация учащихся школы является одним из важных направлений Образовательной программы школы;

4) экологическое воспитание школьников,

По данному направлению проводится содержательная работа по вовлечению учащихся в разнообразную созидательную деятельность по охране природы, воспитанию бережного отношения к ней: экологический двухмесячник, выпуск тематических стенгазет, операция «Кормушка», День птиц, написание рефератов на экологические темы, конкурс плакатов на экологическую тему, экологические акции «Посади дерево», «Не поджигай сухую траву».

Совместно с сельской библиотекой проводятся занятия эколого-краеведческого объединения, которое занимается исследованием исторических мест и особенностей природного окружения.

С целью воспитания экологической культуры велась исследовательская деятельность на учебно-опытном участке, который по итогам районного смотра занял 1 место в 2007-2008 учебном году. Участвовали в районной выставке «Урожай - 2008» - 3 место, «Урожай - 2009» - 2 место; «Урожай - 2010» в областной выставке. Зав. участком Якушин Ю.С. провел большую работу по обустройству новой территории учебно-опытного участка, продолжена работа по созданию питомника, расширен цветочно-декоративный отдел, окультурен водоем. Благоустроена школьная и близлежащая территории, посажены деревья и кустарники. Участок характеризуется продуманностью и практической направленностью опытов, культурой агротехники.

5) большую работу проводит коллектив школы по воспитанию культуры поведения у учащихся. Мониторинг уровня воспитанности школьников показывает, что учащиеся школы вежливы, трудолюбивы, доброжелательны, уважительно относятся к старшим, болеют за честь школы, класса, активно участвуют во внеклассных делах. В людях ценят доброту, честность, милосердие. Педагогическому коллективу удалось привить школьникам стремление выглядеть опрятно, аккуратно, скромно. Вместе с тем не у всех учащихся сформировано чувство ответственного отношения к учебе, посещению занятий. Нередки случаи сквернословия, грубости по отношению друг к другу. Общая культура школьников остаётся невысокой. Требуется усиления внимания формированию патриотических чувств, культуры поведения, профилактика правонарушений.

В школе в результате поиска сложились определённые формы воспитательного процесса, которые интересны и детям, и педагогам. Они составляют основу школьной жизни и способствуют развитию индивидуальных и творческих особенностей учащихся: Праздник Урожая, экологические акции, книжные выставки, красочные стенгазеты, сменные выставки произведений живописи русских художников.

Жизнедеятельность школьного коллектива спланирована с учетом реальных возможностей. Содержание, объём и характер воспитательной работы соответствует возможностям и условиям малочисленной школы, воспитательные мероприятия целесообразны и скоординированы. При их проведении учитывается их разумное размещение во времени и пространстве. Классные руководители, учитывая условия малокомплектной школы, проводят совместные мероприятия.

Микрорайон школы располагает недостаточными образовательными и воспитательными возможностями. Это означает возрастание роли учителя в развитии ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей путём создания в школе благоприятных условий для физического, психического и нравственного развития личности детей. В вопросах воспитания поддерживается тесный контакт с общественностью, Домом Культуры, сельской библиотекой, детским садом. Свидетельством тому совместно проводимые Неделя книг, викторины, концерты, утренники, конкурсы.

В решении задач школы важна роль родителей, общественности. Мы рассматриваем семью как один из важнейших заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем её при формировании школьного компонента учебного плана, создании кружков, выборе направлений воспитательной работы. Школу мы делаем максимально привлекательной для родителей, предоставляем им возможность посетить уроки, организуем выставки книг. Родители оказывают помощь в проведении косметического ремонта классных комнат.

5% семей можно отнести к семьям социального риска. Поэтому особую важность представляет превращение школьного образования в средство стабилизации социальной жизнедеятельности детей. В соответствии с этим основой образовательной программы является личностно-ориентированная педагогика, следуя которой школа берёт на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся. В социальном заказе родители на 1-ое место ставят комфортное пребывание детей в школе, сохранение и укрепление их здоровья, прочные знания по учебным предметам, помощь в адаптации к сложным условиям современной жизни.

Тяжёлое материальное положение многих семей негативно влияет на мотивацию учения.

10.2.1. В целях воспитания широко используются возможности учебно-воспитательного процесса. Это техническая и научно-методическая база учебного процесса, содержательная часть уроков, тематические уроки (уроки мужества, уроки профессии, олимпийские уроки), уроки этики, музыки, ИЗО, предметно-воспитательные экскурсии, проектные программы, исследовательская работа.

10.2.2. Оценку состояния воспитательной работы с обучающимися можно увидеть по результатам анкетирования и опросу учеников, преподавателей и родителей. В школе проводится диагностика по уровню воспитанности учащихся, проводится исследование по проблемам:

- ценности школьников;
- изменение уровня нравственной воспитанности;
- «Нравится ли тебе учиться?»;
- «Устаешь ли ты после дня занятий в школе?»;
- «Устраивает ли тебя режим шестидневной учебной недели?»;
- «Устаешь ли ты после выполнения домашних заданий?»;
- социологический опрос учащихся и учителей.

Диагностика показала, что эффективность воспитательной системы школы по данным исследования представлена в совокупности на высоком и хорошем уровнях, что в школе создана ситуация успеха каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и развитии учащихся. Исследования показывают, что 96% учащимся нравится учиться в данной школе, 94% идут в школу с радостью, 94% отмечают благоприятный социально-психологический климат, 87% отмечают внимательное отношение к учителям, 80% удовлетворены отношениями с одноклассниками, 89% удовлетворены внеклассными мероприятиями, проводимыми в школе.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Проводимая воспитательная работа направлена на развитие личности школьников. Активизирована работа по воспитанию чувства патриотизма, гражданственности. Были проведены беседы о российской символике, Уроки мужества, посвященные Дню защитников Отечества, изучается краеведческий материал, прошли конкурс чтецов и сочинений. Проведена содержательная работа по изучению и популяризации государственной символики РФ, расширению исторических знаний, выявлению и поддержке школьников, занимающихся исследовательской работой, литературным и декоративно-прикладным творчеством (конкурс работ «литературно-творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия», литературно-творческий конкурс «Русский язык богат и могуч», литературно-творческий конкурс к 230-летию Образования Орловской губернии и 70-летию образования Орловской области «Смысл жизни на благо Отечества», участие во всероссийском конкурсе «Национальное Достояние России»). Классные коллективы активно и достойно встретили 65-летие Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Учащиеся хорошо знают, что живут на героической земле. Под руководством учителя истории ведется туристско-краеведческая работа. Продолжается работа по сбору материала об истории родного села Сеньково, об истории создания школы, ее учителях, воспоминаниях ветеранов войны, тружеников тыла, малолетних узниках. Учащиеся и учителя ухаживают за братскими могилами, памятниками. Огромную работу в этом направлении проводит учитель русского языка и литературы Тмаркова Н.А. совместно с Гришкиной И.И.. Они принимают участие в краеведческой работе по сбору материала о ветеранах-земляках ВОВ, погибших на фронтах войны. Под руководством Тмарковой Н.А. написаны районные конкурсные работы, посвященные 65-летию Победы в Великой Отечественной войне: ученик 8 класса Грезин С. посетил блокадника Дугина Ю.А. и написал интервью «Судьба блокадника», Гришкина Л. побеседовав со своей бабушкой написала очерк «Суровое дет-

ство». В школе совместно с сельским ДК и библиотекой был проведен единый день, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., где был задействован весь педагогический коллектив, учащиеся, работники сельского ДК. Учителя начальных классов проводят беседы, конкурсы рисунков, вечера, направленные на развитие у учащихся чувств патриотизма, долга Родине.

Под руководством директора школы, совместно с учителями, учащимися школы была посажена «Аллея памяти» в честь 65-летия победы над фашистской Германией, учащиеся ухаживают за памятниками.

Научно-исследовательская и профориентационная работа

В школе проводится научно-исследовательская работа по истории нашего района, следствием этой работы является накопленный материал о селе Сеньково. В школе ведется профориентационная работа, результатом которой является дальнейшее, продолжение образования выпускников школы. А также успешное участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах. В школе создается фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускникам для продолжения образования, полноценного включения в жизнь общества. Обеспечивается разностороннее развитие личности учащегося, его склонностей, способности к самоопределению, освоение основ научных знаний, материалистического миропонимания, общечеловеческих норм морали и нравственности. В школе вводится дифференцированное обучение в соответствии с запросами и склонностями учащихся (кружковые занятия).

Работа по формированию традиций образовательного учреждения.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы. Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

В школе сложилась система традиционных мероприятий: ежегодно проводится День знаний, Осенний бал, смотр строя и песни, День пожилого человека, День матери, Дни здоровья, «Хлеб – всему голова», День защитника Отечества, День защиты детей, военно-спортивная игра «Зарница», спортивные соревнования, праздник Последнего звонка. Стали традиционными спортивные соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису, стрельбе из пневматической винтовки.

Спортивно-оздоровительная работа.

Регулярно проводятся внеклассные мероприятия, формирующие положительное отношение к занятиям физической культурой и спорта. Каждую четверть проводятся Дни здоровья, беседы о вреде курения, проведена декада борьбы со СПИДом. Ежедневно под руководством дежурного учителя проводится комплекс утренней зарядки, во время уроков проводятся физкульт-

минутки. Своевременно проводятся «Дни здоровья», организовываются спортивные праздники, различные спортивные мероприятия, среди которых хочется выделить: дни здоровья «Здоровье – это жизнь!», «Осенние забавы!», «Досуг - ребячий друг!» спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие, умелые» и мн.др., в этих соревнованиях активно принимали участие учителя, не как зрители, а как активные участники.

Есть реальные достижения в спортивно-оздоровительной работе: призовые места на районных соревнованиях, в спартакиадах.

В школе проводится систематическая и планомерная работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции.

Профилактика правонарушений – совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

В центре постоянного внимания администрации находятся «трудные» подростки, а также вопросы профилактики правонарушений и наркомании среди подростков. На школьном учете стоит 1 учащийся. Классные руководители совместно с инспектором по охране прав детства Тамарковой Н.А. регулярно посещают семьи социального риска, беседуют с родителями, привлекают детей к внеурочной работе, к занятиям в кружках - 98% учащихся посещают кружки и объединения. (В школе обучается 5 % детей из семей социального риска.) Администрация школы постоянно поддерживает тесный контакт с инспектором по делам несовершеннолетних Мельниковым И.В., комиссией по делам несовершеннолетних администрации района. Систематически проводятся рейды, беседы с учащимися школы, с родителями, не выполняющими своих обязанностей, собрания об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, об ответственности родителей за воспитание детей.

В нашей школе традиционными стали встречи с работниками милиции (инспектор по делам несовершеннолетних Мельников И.В.), на которых проводятся беседы с учащимися о правонарушениях и их последствиях, приводятся статистические данные по району и области, конкретные примеры.

В частности, основными направлениями общеобразовательного учреждения по профилактике правонарушений являются:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация интересного досуга учащихся;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Осознавая перечисленные направления, мы в нашей школе и выстраивали систему работы по профилактике правонарушений подростков. Её реали-

зация проходила, опираясь на принцип: подросток, у которого сформировано правосознание, не пополняет ряды правонарушителей.

Вопросы профилактики правонарушений и правового воспитания поднимаются на заседаниях совета школы, педагогических советах.

В школе решаются следующие задачи:

- создание психологически благоприятной среды, способствующей личностному росту учащихся;
- социальная защита прав ребёнка.

Социальная работа в школе осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и общественным инспектором, которые организуют выявление и сопровождение детей «группы риска», практикуют посещение семей (дети из неполных семей, из неблагополучных семей, малообеспеченных, склонных к асоциальному поведению).

Важным направлением работы является также правовой всеобуч, в рамках которого проводятся тематические классные часы по праву, недели права, лекции и беседы о здоровом образе жизни, социально – ролевые игры по праву.

Активно ведётся работа по обеспечению занятости детей и подростков, особенно «группы риска», в каникулярное время. Важное место в реализации этого направления играет пришкольный лагерь, в котором создаются профильные отряды (спортивный, трудовой, экологический).

Оно направлено на формирование у молодых людей желания сохранить и укрепить своё собственное здоровье, а также освоение ими правил здорового образа жизни. Спортивный кружок, соревнования, спартакиады – это лишь некоторые варианты организации здоровьесберегающего досуга учащихся.

Таким образом, задачи современной школы в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних состоят в выполнении традиционных функций, а также в повышении интеллектуального уровня своих учеников и развитии системы дополнительного образования.

Регулярно проводятся внеклассные мероприятия, беседы, лекции, разнообразные выставки, направленные на профилактику борьбы с наркоманией и СПИДом, среди которых можно выделить: выставка стенгазет и детских рисунков «Мы против СПИДа», «Чума 21 века», беседа Наркотикам скажем «Нет!», викторина «Я выбираю жизнь», день здоровья «Спорт против наркотиков», конкурс рисунков и плакатов «Мир твоих увлечений», «Жизнь без наркотиков!», организованы встречи с работниками медицины, в рамках недели борьбы со СПИДом проведены разнообразные викторины, беседы, классные часы, среди которых можно выделить: «СПИД – СТОП!», «ВИЧ/СПИД. Знать - значит жить», «Я выбираю жизнь», «Молодежь за здоровый образ жизни» и мн. др.. Классными руководителями регулярно проводятся классные часы по данной тематике, беседы, лекции.

В школе разработаны мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, курения и СПИДа, в рамках которых проведен конкурс рисунков и плакатов «Мир твоих увлечений», «Жизнь без наркотиков!», организованы встречи с работниками медицины, в рамках недели борьбы со СПИДом про-

ведены разнообразные викторины, беседы, классные часы, среди которых можно выделить: «СПИД – СТОП!», «ВИЧ/СПИД. Знать - значит жить», «Я выбираю жизнь», «Молодежь за здоровый образ жизни» и т.д..

Большая роль в профилактике распространения СПИДА и наркомании принадлежит учителю физической культуры, который ведет пропаганду ЗОЖ, проводит кружок «ЗОЖ».

За достижения в учебе и вне учебной деятельности школьники награждаются грамотами, похвальными листами, дипломами, подарками.

Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- освоение информационных технологий всеми учителями школы и расширение их применения в учебно-воспитательном процессе.

- более активное использование личностно-ориентированного подхода в целях создания условий для творческой, исследовательской деятельности учащихся;

- совершенствовать новейшие технологии управления образовательным учреждением и образовательным процессом путем внедрения системы мониторинга на рефлексивной основе;

- разнообразить формы и методы медико-социального сопровождения участников образовательного пространства;

- развивать и стимулировать научно-исследовательскую деятельность учащихся с целью развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

9 модуль. Управление реализацией ОП школы.

Система критериев и показателей оценки управленческой деятельности администрации школы по реализации образовательной программы школы.

№	Критерии	Показатели	Ответственный администратор	Документы и объекты, для изучения и обследования
1. Управление системой образования в школе				
1.1	Сформированность нормативно-правовой базы	• Соответствие локальных актов Уставу школы • Преемственность локальных актов школы с документами районного управления образования	Директор	Все правоустанавливающие документы: учредительный договор. Устав, локальные акты (Положения, правила, приказы директора).
1.2	Регламентация деятельности школы	• Выполнение лицензионных условий • Подготовка к государственной аттестации и аккредитации.	Директор	Лицензия. Приложения к лицензии; свидетельство об аккредитации, кабинеты физики, химии, компьютерный, пакет

				нормативных документов по подготовке к аттестации школы.
1.3	Видение перспектив развития школы	- Наличие анализа исходного состояния образовательной системы - Наличия описания прогнозируемого результата - Предъявление совокупности действий по достижению результата (механизмы реализации)	Директор, зам. директора.	Образовательная программа, годовой план, целевые программы, материалы педагогических советов.
1.4	Адекватность организационной структуры управления образовательной ситуации в школе	- Разработанность горизонтальных и вертикальных связей - Разграничение компетенций между членами администрации, руководителями структурных подразделений.	Директор	Организационная структура школы, документы, определяющие компетенцию субъектов управления (положения, должностные обязанности, приказы)
№	Критерии	Показатели	Ответственный администратор	Документы и объекты, для изучения и обследования
1.5	Цикличность реализации управленческих функций, их качество (планирование, организация, контроль, регулирование) 1.5.1. Информационно-аналитическая деятельность	1.1. Наличие информации, полно и объективно отражающей состояние развития и результаты функционирования школы. 1.2. Выявление проблем, постановка четких целей и конкретных задач на основе проведенного анализа. 1.3. соответствие технологий сбора, обработки и хранения информации современным требованиям.	Директор, завучи	Образовательные программы, план работы школы, протоколы педагогических советов. Анализ работы структурных подразделений. Аналитические материалы директора школы и заместителей. Протоколы совещаний при руководителях
	1.5.2. Планово-прогностическая деятельность	2.1. Содержательная наполняемость, структурная выстроенность планов работы школы 2.2. Степень реализации преемственности при планировании работы школы с планом работы управления образова-	Директор	Протоколы заседаний различных органов, отражающие вопросы планирования.

		ния. 2.3. Наличие механизмов коллективного планирования.		
	1.5.3. Организационно-управленческая деятельность	3.1. Наличие системы руководства исполнением плана 3.2. Наличие документов. Подтверждающих выполнение спланированных мероприятий. Их систематизация 3.3. Отработанность алгоритмов, схем взаимодействия всех объектов управления по выполнению плана	Директор	Документы, подтверждающие выполнение мероприятий Приказы директора по организации и проведению мероприятий Протоколы совещаний администрации, отражающие вопросы организации.
	1.5.4. Контрольно-диагностическая деятельность	4.1. Соответствие объектов контроля приоритетным направлениям деятельности школы 4.2. Направленность контроля на конечные результаты, соответствие форм и методов контрольно-диагностической деятельности целям, видам и объектам контроля 4.3. Разработанность тематического контроля по содержательным линиям и узловым вопросам	Директор	План ВШК Книга приказов школы Материалы, отражающие процесс контроля и его результаты (справки, протоколы совещаний, заседаний и т.п.) Система анализа посещенных уроков администрацией школы. пакет диагностических и контрольных материалов
	1.5.5. Регулятивно-коррекционная деятельность	5.1. Эффективность управленческих решений, регулирующих и конкретизирующих деятельность школы по всем направлениям 5.2. Отражение в планах работы мероприятий регулирующего характера 5.3. Степень оперативности управления, его влияние на качество управления школы	Директор	Приказы директора, отражающие регулятивную деятельность Материалы, демонстрирующие проведение регулятивных мероприятий Планы работы администрации школы, материалы административных совещаний, планёрки педагогического коллектива.
2. Управление качеством педагогического персонала				
№	Критерии	Показатели	Ответственный администратор	Документы и объекты, для изучения и обследования
2.1	Качество кадрового обеспечения образовательного процесса	• Стабильность педколлектива • Укомплектованность • Образовательный уровень	Директор, зам. директора по УВР	Анализ работы школы за год. Административный мониторинг

		• Возрастной и профессиональный уровень • Социально-психологический климат коллектива		
2.2	Реализация управленческих функций по кадровому аспекту управления	• Аналитическая деятельность • Планирование работы • Регулирование кадровых вопросов • Организация и руководство • Контроль	Директор, зам. директора по УВР, руководитель МО	Программа развития школы, годовой план, протоколы совещаний, протоколы педсоветов, планы и протоколы работы МО классных руководителей
2.3	Организация процесса аттестации педагогического кадров и её эффективность	• Достаточность нормативной базы (наличие приказов вышестоящих организаций и локальные акты школы) • Используемые механизмы управления процессом аттестации • Взаимосвязь с методической работой • Внедрение документации по аттестации (приказы, личные дела, протоколы)	Директор, зам. директора по УВР	Нормативная база, протоколы совещаний, протоколы аттестационной комиссии, материалы МО, личные дела сотрудников
2.4	Уровень развития мотивационного аспекта управления педагогами	• Степень информированности коллектива по данному вопросу • Регулярность деятельности по награждению кадров • Спектр используемых видов поощрений • Показатели награждения за три года • Формы социальной защиты и поддержки педагогов и регулярность их использования	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Информационный уголок, протоколы совещаний и педсоветов, банк наград, перспективный план награждения, трудовые книжки, книга приказов
2.5	Сформированность системы методической работы	• Локальная нормативная база • Документально-содержательное обеспечение • Структура управления методической работой • Творческая активность педагогов, инновационная деятельность педагогов	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Положения, разработанность функциональных обязанностей, аналитические материалы, планирование, протоколы, мониторинговый инструмент, обобщение опыта, организация наставничества, ме-

				тодические разра- ботки учителей, выступления на конференциях, семинарах
№	Критерии	Показатели	Ответственный администратор	Документы и объекты, для изучения и об- следования
3.Управление содержанием образования				
3.1.	Обеспечение общедоступно- сти образования, адаптивности системы образо- вания к уровням и особенностям развития и под- готовки обу- чающихся	3.1.1.Механизмы изучения потребностей населения рай- она в образовательных услугах 3.1.2Создание условий для получения различных форм образования: а) документально- содержательное обеспечение основного, обеспечение вариа- тивности, преемственности образовательных программ, реализуемых в школе б) контроль и диагностика деятельности обучающихся по выполнению государственных стандартов образования, уро- вень образованности выпуск- ников второй ступени.	Директор	Образователь- ные программы, классные жур- налы, алфавит- ная книга, лич- ные дела, книга приказов, отчет- ты по движению учащихся. Учебный план, УМК, програм- мы, тематиче- ские планы Контрольные и экзаменационные работы выпускни- ков 2, 3 ступеней, аналитические ма- териалы, протоко- лы педсоветов по переводу и итого- вой аттестации, совещаний при директоре, при зам. директора, заседаний МО, локальные акты по аттестации уча- щихся и организа- ции набора в шко- лу
3.2.	Управление ка- чеством образо- вательного про- цесса	3.2.1. Соответствие форм и методов контрольно- диагностической деятельности целям, видам и объектам кон- троля. 3.2.2. Разработанность тематического контроля по содержательным линиям и узловым вопросам. 3.2.3. На- правленность ВШК на конеч- ные результаты (динамика уровня обучаемости и обучен- ности выпускников 2, 3 ступе- ней). 3.2.4. Наличие управлен- ческих решений, способст- вующих совершенствованию УВП. 3.2.5. Наличие докумен-		Мониторинг, ана- литические мате- риалы Протоколы педсо- ветов, совещаний, приказы директора по основной дея- тельности. Норма- тивные документы вышестоящих ор- ганизаций, ло- кальные акты

		тально-содержательного обеспечения подготовки к ГИА.		
4. Управление содержанием дополнительного образования, процессами социализации личности, системой воспитательной работы				
4.1.	Эффективность воспитательной системы	4.1.1. Сформированность воспитательной системы. 4.1.2. Уровень управления воспитательной системой 4.1.3. Уровень внутришкольного управления.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Программа развития школы, образовательные программы, годовой план, целевые программы, материалы педагогических советов.

№	Критерии	Показатели	Ответственный администратор	Документы и объекты, для изучения и обследования
4.2.	Создание условий для социализации личности	4.2.1. Системность изучения уровня воспитанности обучающихся 4.2.2. Использование возможностей культурно-образовательного пространства района. 4.2.3. Деятельность по созданию и поддержке культурно и социально значимых традиций. 4.2.4. Взаимодействие взрослого сообщества с детским, освоение технологий создания целесмыслового поля совместной деятельности участников образовательного процесса. 4.2.5. Соблюдение принципа непрерывности учебно-воспитательного процесса в каникулярное время 4.2.6. Работа по профилактике преступлений и правонарушений учащихся.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Материалы совещаний при директоре и заместителе директора, протоколы педсоветов, книга приказов