

Публичный доклад

**ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СЕНЬКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
за 2011 – 2012 учебный год**

В прошедшем учебном году мы работали над решением главного вопроса образования – развитие способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Образование является ведущим геополитическим фактором в мире, обеспечивающим инновационное развитие национальных экономик. В целом ряде международных документов в качестве векторов развития сферы образования определены: непрерывность образования; образование в течение всей жизни; сокращение разрыва между количеством и скоростью появления новых технологий и количеством людей, осваивающих эти технологии.

Школа, работающая на будущее должна быть ориентирована на развитие личности. Задачи образования и воспитания по отношению к цели развития личности должны быть как средства помогающие ее достижению. Обучение и воспитание – это разнозначимые стороны единого процесса образования в результате которого должен быть получен образ «Я» - человека со своим взглядом на себя и окружающий мир. Для этого необходимо поставить ученика как можно раньше на путь осознания своего предназначения и призвания. У каждого ученика должен быть свой путь в школе сообразно с его задатками, склонностями, интеллектом.

Призвание школы, давать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия которые определила для каждого ребенка сама природа.

Сельская школа является важной составляющей образовательной системы. Она призвана всемерно содействовать сохранению и развитию национальных традиций, нравственных ценностей, росту уникального потенциала отечественной культуры. В России сельская школа занимает особое место, прежде всего благодаря той роли, которая традиционно ей отводится в социальной жизни села, в воспитании человека - труженика, умеющего умело распоряжаться главным народным достоянием – землей.

За последние годы наша школа накопила определенный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к решению проблемы повышения качества общего образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и с социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями общества – с другой.

Основными целями школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Важнейшими задачами на пути достижения цели является:

- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, способствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;

- обеспечения соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов, образовательным программам реализуемым в школе.

Начальная школа составляет 12 учащихся. Их обучение осуществляли 3 учителя: 1 класс –Левина Л.М., 2-3 классы Тамаркова Е.Д., 4 класс Мельникова И.А.

Администрация школы, учителя создали хорошие условия для обучения и воспитания младших школьников. Выполняются требования СанПиНа по организации учебно-воспитательного процесса, освещения , воздушного режима. В хорошем состоянии мебель. В помещениях чисто и уютно, наглядность соответствует дидактическим и эстетическим требованиям, раздаточный материал разнообразен, обстановка в кабинетах соответствует развитию и сохранению физического здоровья каждого ученика. С учетом специфики работы школы и профессиональных умений педагогов проведен отбор содержания обновляющегося начального образования.

Успешно осваиваются новые УМК по предметам в рамках традиционной школы. Не остается в стороне вопрос о преемственности в работе начального и основного звена. Анализ по предметам свидетельствует о том, что в целом содержание учебного материала соответствует современным требованиям программ. Выбранные приемы и методы работы соответствуют решению конкретных задач. Тамаркова Е.Д. работает на поддержание интереса к знаниям, обогащая содержание урока, организуя четкость в работе, предъявляя достаточно высокие требования к качеству выполнения различных операций, устных ответов детей. Много внимания уделяют на уроке работе со слабыми детьми. По результатам письменных контрольных работ по математике и русскому языку уровень обученности учащихся составил от 100%, качество знаний 50%. Характерным для учителей школы является демократический стиль руководства учебно – воспитательным процессом, установка на воспитание дружелюбия и взаимопонимания учащихся.

В 2011 – 2012 учебном году был введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

В связи с этим было проведено ряд мероприятий по следующим направлениям: нормативного обеспечения. Финансово-экономического обеспечения, организационного, кадрового, информационного, материально-технического обеспечения. Проводилась широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественностью о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей. Учителем Левиной Л.М. были пройдены курсы по введению новых ФГОС.

По окончанию учебного года проводилась контрольная работа по основным предметам. Трое учащихся , это Алехин Сережа, Роговнин

Андрей, Кулачихина Варвара справились с заданиями, Костюхин Роман не справился с контрольной.

Решением педагогического совета учащийся 1 класса Костюхин Роман оставлен на повторный курс обучения как не освоивший программу 1 класса.

Учащиеся 4 класса, учитель Мельникова И.А., выполняли итоговую контрольную работу по математике и русскому языку, Костюхин Владислав не справился с заданиями и получил неудовлетворительные оценки. Мальчика направили на медико-педагогическую комиссию где было установлено: педагогическая запущенность и предложено оставить Котюхина В. на повторный курс обучения в 4 классе.

Учителям Левиной Л.М. и Мельниковой И.А. усилить развивающую роль обучения по всем предметам, пересмотреть цели обучения.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе.

Школа не может быть изолирована от общества, и проблемы общества – это проблемы школы. К сожалению, заболеваемость детей в нашем обществе в целом очень высока, уровень здоровья детей низок. Состояние здоровья учащихся требует определенных мер по его укреплению. Эти меры направлены в первую очередь на устранение перегрузки школьников, на привлечение их к занятиям физической культурой и спортом, на обеспечение здоровых и безопасных условий обучения, на реализацию здоровьесберегающих технологий. Целью нашей работы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.

В школе проводится определенная работа: четко отслеживается санитарно-гигиеническое состояние школы, продуманно организован учебный процесс (расписание уроков и перемен, режимные моменты ГПД составлялись с учетом требований СанПина, нормировалась учебная нагрузка. Объем домашних заданий и режим дня). Учителями осваиваются новые педагогические здоровьесберегающие технологии уроков. Организовано горячее питание школьников. Кружковая, внеурочная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Проводится просветительская работа с родителями, т.к. многие вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников можно решать только совместными усилиями педагогов, учащихся и их родителей.

Педагогическим коллективом были предприняты усилия по приобщению детей к здоровому образу жизни. Проводится работа по формированию у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, формированию положительной мотивации, направленной на занятия физической культурой.

Физическая культура нужна всем: одаренным, чтобы развивать их талант, неуспевающим, чтобы подтянуться, недисциплинированным, чтобы привить им стремление работать в коллективе. В результате дети меньше

утомляются. С целью укрепления здоровья детей, а также удовлетворения биологической потребности детей в движении в 5-9 классах

добавлено по 1 часу урока физкультуры. Учителем Черноколовым Е.В. ведется большая работа в этом направлении. Проводятся Дни здоровья (раз в месяц), соревнования, олимпиады, классные часы.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных соревнованиях и занимают призовые места: 2 - по теннису, 2 – по легкой атлетике, 2 – по мини футболу, 3 – лыжи, 1 – шашки.

Евгений Витальевич ведет кружок ЗОЖ, где учащиеся дополнительно получают заряд бодрости. Учитель ведет уроки разнообразно и интересно применяет различные технологии.

В 2011- 2012 учебном году Черноколов Е.В. давал открытый урок для учителей РМО по ОБЖ. Евгений Витальевич участвовал в конкурсе «Учитель года 2012», занял 2 место, а также учитель принимает активное участие во всех спортивных мероприятиях района организованных районным отделом молодежи и спорта. Достижения Черноколова Е.В. высокие.

Курс истории в школе – необходимое звено в образовании и воспитании подрастающего поколения. В настоящее время сложились определенные трудности в преподавании истории. Взгляды на события истории совсем противоположны тем, которые были в недавнем прошлом. Поэтому учителю Гришкиной И.И. приходится рассматривать определенные события с различных точек зрения. С целью привития интереса к предмету, активизации учащихся, на уроках учитель часто использует дополнительную литературу и исторические документы.

Объяснения учителя просто, доступно, доходчиво, без перегрузки фактами. Ставит перед учащимися проблемные вопросы, которые требуют сконцентрироваться: сравнить, вспомнить предыдущий материал, сделать вывод. Достаточно много времени отводится самостоятельной работе. Учащиеся работают с карточками, дидактическим материалом, требует знать исторические карты. Уроки Ирины Ивановны методически грамотные, используются различные формы и методы подачи материала, повторение и закрепление знаний. Основное внимание в своей работе она уделяет активности учащихся на уроке, повышению интереса к истории, индивидуальной работе с учащимися. В младших классах использует игровые моменты, кроссворды, ролевые дидактические игры, творческие задания, тесты. В старших классах опирается на новейшие методические технологии, готовит учащихся к восприятию реальной картины современного мира, формирует активную жизненную позицию, учит их мыслить и рассуждать. Активно участвует в школьной методической неделе истории, проводит открытые уроки, разрабатывает внеклассные мероприятия по предмету. Учителем накоплен и обобщен опыт работы по теме: «Современный урок истории»

Одним из основных функций учителя является формирование правовой культуры учащихся, осознание ими высшей ценности прав и свобод человека. Поэтому в своей работе она уделяет большое внимание правовому

воспитанию. Проводит мероприятия, направленные на повышение уровня правовых компетентностей, среди которых следует выделить «Правовой турнир», «Проблема отцов и детей: нравственный и правовой аспект» и уже ставшее традиционным мероприятие «Хочу стать президентом».

Обществознание в школе ведет Гришкина И.И., успеваемость по предмету составляет 100%, качество знаний от 50 до 100%. В школе ежегодно проводится школьный этап олимпиад по обществознанию и победители школьного тура принимают участие в муниципальном этапе. Ученица 9 класса Ковалева Дарья заняла 2 место. Выпускники экзамен по выбору выбирают обществознание. В этом году ГИА проводилась на базе Глазуновской школы, учащиеся нашей школы получили два «отлично» и один «хорошо».

Ирина Ивановна заведует музеем «Русская изба», проводит экскурсии, вечера, старинные праздники.

Для учителей РМО Гришкина дала открытый урок по обществознанию на тему «Труд и трудовые правоотношения». Ирина Ивановна награждена грамотой Грамотой управления образования

«За плодотворный труд, результативность учебно – воспитательного процесса».

Преподавание русского языка и литературы в школе осуществляется в соответствии с типовой программой для общеобразовательных школ, программа полностью соответствует типовой Программе общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования РФ, минимуму содержания образования, определенным государственными образовательными стандартами.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях и ступенях обучения преподавания русского языка в школе осуществляется по перечню учебников и пособий, утвержденных МО РФ.

Уроки русского языка и литературу в нашей школе вела учитель Тамаркова Н.А., педагогический стаж которой составляет 36 лет.

Вопросы успеваемости, качества знаний учащихся занимают основное место в работе педагога. Учитель в совершенстве владеет теорией и методикой преподавания русского языка и литературы. Ее уроки проходят на должном научно-теоретическом уровне, отличаются продуманностью, четкостью, носят воспитательный характер. Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма, нравственности. Учитель умело избирает нужный тип урока для реализации поставленной цели, тщательно отбирает приемы и методы работы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся и развитию их самостоятельного логического, творческого мышления. Широко использует изучаемые художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических конструкций, средств речи. На уроках прослеживается развивающая и коммуникативная направленность. Дети, начиная с 5 класса, учатся работать с текстом, определять тип, стиль,

главную мысль текста, работать над лексикой. Осуществляется дифференцированный подход в обучении, ведет индивидуальную работу со слабыми учащимися, работает без второгодников.

Ежедневная кропотливая работа учителя по усвоению учащимися знаний, организация помощи в ликвидации пробелов в знаниях отдельных школьников позволяют добиться стабильности в результатах обучения.

Анализ качества знаний по русскому языку выпускников показал, что учащиеся получают глубокие и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации.

Успеваемость за истекший учебный год составила 100%, качество знаний 35%. Учащиеся 9 класса успешно сдали ГИА: Трегубова Валерия получила «отлично», Ковалева Дарья «хорошо», Лунев Юрий «удовлетворительно».

Учащиеся 8 и 9 классов участвовали в различных конкурсах на муниципальном уровне, неоднократно занимали призовые места.

Нина Александровна награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников».

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально – технической базы. Школа получает бюджетное финансирование, но его размеры недостаточны для обеспечения эффективности образовательного процесса и развития школы. Поэтому мы стараемся привлекать внебюджетные средства. Эти средства расходуются на решение хозяйственных проблем: ремонт школы.

В школе соблюдается тепловой и световой режим, достаточно много зелени.

Школа работает по кабинетной системе. В кабинете информатики имеются 6 компьютеров, 4 подключены к сети Интернет, 2 принтера цветной и черно-белый, мультимедийный проектор, два магнитофона, аудиосистема.

В кабинете биологии имеется телевизор, видеоманитфон, кабинет оснащен необходимой наглядностью: стенды, имеются новые плакаты и раздаточный материал

Уроки музыки проводятся с использованием караоке и баяна, имеется телевизор.

Практически во всех классных комнатах имеется новая мебель, главное ростовые столы и стулья.

Школьная библиотека имеет достаточно хороший арсенал как учебников так и художественной литературы, а также имеется видеотека по предметам.

Школьная столовая на 30 посадочных мест. Учащиеся получают двух разовое горячее питание, обед стоимостью 22 рубля, два раза в неделю получают молоко, а воспитанники ГПД – 20 человек и полдник.

Для занятия физической культурой у школы располагается спортивная площадка с небогатым спортивным инвентарем. В этом году приобрели шесть пар лыж.

Уроки технологии в школе ведет Лопина А.Я. , у которой за плечами большой педагогический опыт. Уроки Анны Яковлевны насыщены разнообразными формами и видами работы, учитель умело применяет технологию коллективного выполнения различных заданий, работу в парах, индивидуально. На уроках у Лопиной благоприятная психологическая обстановка, дети работают активно, мотивированы на достижение цели. На уроках уделяется непрерывное внимание формированию самостоятельных учебных навыков, согласно принципу «учись учиться».

Уроки Анны Яковлевны проходят в форме непрерывного общения учащихся между собой. Дети делятся идеями, это учит их уважению к мнению товарища, умению общаться, что необходимо для успешности человека как в социуме, так в последующей трудовой деятельности.

Учащиеся умело работают с деревом, тканью, природным материалом, искусно вышивают крестиком, гладью, бисером и не только девочки, но и мальчишки.

Ученики школы с удовольствием благоустраивают территорию школы, экзотические пальмы, лебеди, сказочные грибы, удивительной красоты цветы все это плоды труда выполненные на уроках технологии, да и во внеурочное время дети с интересом занимаются искусством творить прекрасное.

В деревне школа связана с землей. Наша школа имеет учебно-опытный участок, где дети учатся овладевать С\Х приемами выращивания растений. Здесь и дома они учатся любить землю и главная задача нашей школы - полноценное предметное воспитание, формирование достойного человека: гражданина, семьянина, родителя, специалиста и профессионала. Мы должны воспитать будущее поколение умных, нравственных, трудолюбивых мальчишек и девчонок, юношей и девушек, которые будут трудиться на земле. Они надежда и будущее всего села.

Анна Яковлевна является заведующей учебно-опытным участком.

В районном конкурсе этого года наш участок занял 1 место.

На участке проводятся различные опыты, выращиваются овощи для столовой школы. Заготовлено 20 банок огурцов. Выращен лук и чеснок. Урожай картофеля неплох.

В этом учебном году Анной Яковлевной был дан открытый урок для учителей РМО технологии.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется Учебным планом и расписанием занятий, разработанными и утвержденными школой самостоятельно.

В педагогическом коллективе сложилась определенная система подготовки обучающихся в 9 классе к итоговой аттестации. Идет отслеживание уровня и качества образовательной подготовки обучающихся по всем учебным предметам, дифференцированная работа по

профессиональной ориентации на основе личностно-ориентированного подхода.

В школе сложилась определенная система контроля за выполнением теоретической и практической части учебных программ с 1 по 9 классы. Анализу подлежат объективность выставленных оценок, своевременное выполнение контрольных работ и выставление оценок за них, состояние текущего контроля знаний, работа с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении учебных программ. Проводится мониторинг успеваемости и для учащихся с высоким уровнем подготовки, а также детей, имеющих удовлетворительные оценки. Решением педагогического Совета общеобразовательного учреждения ежегодно определяются формы и сроки проведения итогового контроля в переводных классах и порядок перевода учащихся в следующий класс.

На педсоветах и совещаниях при директоре рассматриваются вопросы перевода учащихся в следующие классы и допуска к итоговой аттестации.

По окончании учащимися 1 ступени обучения проводится итоговый контроль знаний.

Расписание консультаций и экзаменов, состав экзаменационных комиссий своевременно утверждаются и доводятся до участников итоговой аттестации. При подготовке к итоговой аттестации особое внимание обращается на повторение учебного материала. В ноябре все учащиеся приобрели «Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме». Изучалась инструкция и обрабатывались навыки по заполнению бланков ответов при выполнении экзаменационной работы.

Выпускники 9 класса отдали предпочтение таким дисциплинам: биология, обществознание, химия – экзамены по выбору. Все экзамены выпускники сдавали в новой форме. Результаты были хорошие. Биология две четверки и тройка; обществознание – пятерка и две четверки; химия - пятерка.

Трегубова Валерия закончила школу с отличием, получила аттестат особого образца, Ковалева Дарья на четыре и пять; Лунев Юрий с двумя тройками остальные пять и четыре.

Выпускники продолжают свое обучение в Тагинской средней школе.

Воспитательная работа МБОУ Сеньковская основная общеобразовательная школа строится на основе учебно-воспитательного плана работы учреждения, который обеспечивает преемственность и взаимосвязь всех форм обучения и воспитания.

При составлении плана воспитательной работы учитываются государственные документы и решения местных органов власти, в которых формулируются задачи воспитания на современном этапе развития нашего общества, социальный заказ.

Воспитательная работа в школе была спланирована всем коллективом: классными руководителями, воспитателями групп продленного дня, учителями-предметниками, учащимися школы, родителями.

Вся система воспитательной работы ориентирована на общечеловеческие ценности: личность, гражданин, общество. В связи с этим в 2011-2012 учебном году перед педагогическим коллективом школы была поставлена **цель**:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив выдвинул следующие **задачи**:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

В этом учебном году продолжило работу методическое объединение классных руководителей 1-9 классов. На семинарах классные руководители знакомятся с проблемами в воспитании и обучении, методиками организации групповой и индивидуальной деятельности, программами воспитательной работы, делятся опытом воспитательной работы в своем классе и работы с семьей.

В работе МО классных руководителей рассматривались вопросы взаимодействия семьи и школы, развитие навыков здорового образа жизни,

проблемы экологического и нравственного воспитания, технологии организации и проведения КТД и др. Повышение квалификации организовано через работу над темами по самообразованию, взаимопосещение открытых часов общения, традиционные школьные дела. Разнообразна и интересна тематика семинаров КР:

1. «Копилка классного руководителя».
2. «Современные требования к воспитательной работе».
3. «Современные воспитательные технологии».
4. «Организация совместной деятельности педколлектива, родителей и обучающихся по достижению максимальных результатов».
5. «Разнообразие форм мероприятий по пропаганде здорового образа жизни».
6. «Деятельностный подход при проведении воспитательных мероприятий».

Анализ программ классных руководителей показал, что в основном все программы воспитательной работы соответствуют требованиям и не расходятся с программой воспитательной работы школы.

Но следует отметить, что диагностический инструментарий педагогов не всегда отвечал современным требованиям. Некоторые классные руководители ограничивались только выявлением уровня воспитанности, хотя диагностическая работа должна вестись по разным направлениям в течение всего учебного года.

В отчетный период состоялась проверка проведения классных часов. Необходимо отметить ответственное отношение к проведению классных часов классными руководителями. Они стараются проводить классные часы по интересам учащихся, с привлечением детей к их проведению, уделяют внимание здоровью учеников. Очень интересно и живо проходили совместно проведенные классные часы для обучающихся 5-9 и 1-4 классов, где для их проведения активно привлекались старшеклассники. Здесь можно выделить классных руководителей Гришкину И.И. и Тамаркову Н.А., которые активно вовлекали своих воспитанников в организацию и проведение школьных мероприятий. Обучающиеся активно участвуют в классных и общешкольных мероприятиях. Классные руководители используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, беседы, выпуск газет и т.д.

Регулярно оказывалась методическая помощь молодым классным руководителям – Черноколову Е.В., согласно плану была проведена проверка проведения классных часов в 5 классе.

Классным руководителям был предоставлен материал для проведения анкетирования родителей с целью изучения отношения к обучению и воспитанию детей, для диагностики взаимоотношений родителей и обучающихся.

Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Много внимания уделяется трудовому воспитанию. Организуется разнообразная, насыщенная трудом

деятельность – уборка учебных кабинетов, утепление окон, уборка пришкольной территории, «Экологический десант», работа на пришкольном участке. Данный вид воспитания приносит пользу подрастающему поколению. Не в стороне остаётся и работа спортивно – оздоровительного направления. Классные руководители и воспитатели ГПД привлекают учащихся к занятиям в спортивной секции, используют нестандартные формы спортивных праздников и мероприятий, что повышает интерес к спортивной внеклассной работе, к занятию спортом.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка. Поэтому учителя начальных классов (Тамаркова Е.Д., Мельникова И.А., Левина Л.М.) при составлении программ воспитательной работы на первое место выдвигают принцип гуманно-личностного подхода к детям, не забывая при этом принцип – учёта возрастных особенностей учащихся и принцип деятельного подхода к воспитанию.

Учителя начальных классов подходят с большой ответственностью и творчеством к подготовке различных внеклассных мероприятий. Свидетельство тому – успешно проведенные традиционные праздники, среди которых стоит выделить: праздник, посвященный выпуску учащихся, внеклассные мероприятия «Хлеб — всему голова», конкурс рисунков «День Победы», «Святая Пасха»; викторины по ПДД «Красный, желтый, зеленый», «Светофор», спортивные праздники, экологический праздник «Мы за чистоту на Земле» и многие другие. При этом учителя начальных классов грамотно привлекали старших учащихся к подготовке и проведению мероприятий, использовали новые информационные технологии при их проведении, что позволило сделать мероприятия насыщенными, яркими, запоминающимися.

В 7-9 классах продолжает свою работу классный актив, работу ведут органы ученического самоуправления. Формы работы классные руководители (Черноколов Е.В., Тамаркова Н.А., Гришкина И.И., Симакова О.И., Лопина А.Я.) использовали самые разнообразные: классные собрания, викторины, деловые игры, классные часы, экскурсии и многое другое. Часы общения, беседы, диспуты, лектории выполняли просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую функции. В целом содержание и цели воспитательных мероприятий соответствовали достигнутым результатам, возрастным особенностям учащихся. Использовались инновационные формы проведения классных часов: социально-ориентирующие, продуктивные игры, диспуты по вопросам морали и нравственности. Классные руководители привлекали к проведению часов общения сельского библиотекаря, работников Дома культуры, родителей.

Большое внимание уделялось инициативе учащихся в планировании и самостоятельности в проведении мероприятий. В связи с тем, что воспитанники данного возраста испытывают много психологических

проблем, классные руководители большое внимание уделяют индивидуальной работе с учащимися, организуют для своих детей огоньки, чаепитие, походы.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в классе, решению многих школьных повседневных проблем.

Практика показала, насколько важны в современных условиях творческая активность классных руководителей, воспитателей, поиск ими наиболее совершенных приемов воспитания школьников. Приступая к разработке мероприятия, они ставили перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающимся для детей. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования. При ответе на вопрос, какое мероприятие, проводимое в классе, запомнилось, дети называют классные часы, походы, совместный труд, которые прошли в коллективах.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: выполнения домашних заданий, антитеррористической защищенности, питания детей, введением делового стиля в одежде, участие в государственной итоговой аттестации и др..

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: питания детей, введением делового стиля в одежде, участие в государственной итоговой аттестации и др..

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся на основе индивидуального подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты

воспитания детей;

- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. В программах воспитательной работы они предусматривают:

- 1) изучение семей учащихся
- 2) педагогическое просвещение родителей
- 3) участие родителей в подготовке и проведении КТД
- 4) индивидуальные тематические консультации с родителями.

Эта работа дает результаты, но не такие как хотелось бы. Родители регулярно посещают классные и общешкольные собрания, педагогические лектории, но привлечь родителей к участию и проведению какого-либо мероприятия бывает очень и очень трудно.

Общешкольная работа с родителями проводилась с целью формировать активную педагогическую позицию родителей, вооружить их педагогическими знаниями и навыками. Она состояла в проведении общешкольных родительских собраний, занятий «Университета педагогических знаний», совместных творческих дел.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием общественного инспектора (Тамаркова Н.А.) , заместителя директора по учебно-воспитательной работе (Измайлов Р.Ю.) и классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Ведется тесное сотрудничество с органами социальной защиты.

Одна из основных функций учителя истории является формирование правовой культуры учащихся, осознание ими высшей ценности прав и свобод человека. Поэтому в нашей школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина. В этой области большую работу провела учитель Гришкина И.И., которая провела ряд мероприятий, направленных на повышение уровня правовых компетентностей, среди которых следует выделить «Мы - граждане России», «Я президент», «Парламентский час», «Права и обязанности гражданина».

В школе функционирует детская общественная организация «Дружина имени Н.П. Ковальчук», которая объединяет учащихся 1-4 (октябрята) и 5-9 (пионеры) классов. Она строит свою деятельность согласно программе «Гражданин Страны Пионерия», ориентированной на формирование духовных ценностей, приобщение к сокровищам национальной культуры, создание условий для гражданского становления. Традиционные дела: прием в октябрята и пионеры, «Недели радости», «Недели милосердия», Трудовые десанты, игра «Зарница». За активное участие в районных мероприятиях и в

связи с 90-летием пионерской организации наша дружина награждена Почетной грамотой районного Совета пионерской организации «Орлята».

Большое внимание в воспитательной работе уделяется патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Классные коллективы активно включились в работу по достойной встрече 67-летия Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Учащиеся хорошо знают, что живут на героической земле. Под руководством учителя истории Гришкиной И.И. ведется туристско-краеведческая работа. Продолжается работа по сбору материала об истории родного села Сеньково, об истории создания школы, ее учителях, воспоминаниях ветеранов войны, тружеников тыла, малолетних узниках. Обучающиеся и учителя ухаживают за братскими могилами, памятниками. Огромную работу в этом направлении проводят учитель русского языка и литературы Тамаркова Н.А. совместно с Гришкиной И.И.. Они принимают участие в краеведческой работе по сбору материала о малолетних узниках концлагерей, ветеранах-земляках ВОВ, погибших на фронтах войны. Учителя начальных классов провели беседу «Священная война. Её герои», конкурс рисунков «День Победы!».

Большую роль в организации единого воспитательного пространства школы играет школьный музей, работой которого руководит учитель истории И.И. Гришкина. В нем находятся несколько экспозиций: «Партизанское движение», «Наши земляки - участники героических сражений», «Выпускники школы – участники чеченских войн», «Они не вернулись, но память о них жива», «Этнография». Самое активное участие в создании школьного Музея приняли и принимают учащиеся 8 и 9 класса. На базе музея регулярно проводятся не только уроки соответствующей тематики, но часы общения, экскурсии, встречи с ветеранами, встречи с выпускниками школы, общешкольные вечера. Музей является прекрасной школой гражданского становления.

В марте 2012 г. музей участвовал в районном смотре-конкурсе этнографических экспозиций образовательных учреждений, и наша этнографическая экспозиция музея «Русская изба» была признана победителем конкурса.

Большую помощь школе в организации и проведении внеклассных мероприятий оказывает сельский Дом культуры. Совместно проведено литературно-музыкальный вечер «Фронтовые песни», митинг 9 мая «Никто не забыт, ничто не забыто».

Современный подход к воспитательному процессу требует особого внимания к системе дополнительного образования, которая направлена на развитие творческих способностей учащихся. Внутренняя структура дополнительного образования представляет собой 3 детских объединения: «Занимательная информатика» (Измайлов Р.Ю.), «Очумелые ручки» (Лопина А.Я.), «Здоровый образ жизни» (Черноколов Е.В.). Всего внутренней структурой системы дополнительного образования охвачено 100 % учащихся. Внешняя структура системы дополнительного образования представляет собой следующие внутренние связи: сельский Дом культуры –

кружок «Хоровое пение», «Сольное пение», «Юный художник», «Драматический» и «Современные танцы».

В целях повышения интереса к национальной русской культуре, возрождения традиционной культуры русского населения и творческой самореализации жителей Орловской области в Храме Рождества Пресвятой Богородицы прошел конкурс, в котором приняли активное участие наши воспитанники, их работы под руководством учителя изобразительного искусства Якушиной Л.М. и руководителя детского объединения Лопиной А.Я. заняли призовые места: в номинации «Лучший пасхальный сувенир» заняли 1 место Уткины Наташа и Ира с сувениром «С праздником Пасхи» (5 класс) и 2 место Каяли Мухамед (6 класс) с поделкой «Пасхальное яйцо», а в номинации «Лучший пасхальный рисунок» 3 место присуждено Трошиной Полине (8 класс) за рисунок «Святой праздник».

В 1 классе с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов организована внеурочная деятельность, в которой занимаются с детьми учителя Левина Л.М. («Край, в котором я живу», «Весёлая математика», проектная деятельность «Закулисье», «Подвижные игры», «Чтение с увлечением»), Симакова О.И. («Искусство сцены»), Лопина А.Я. («Общественно-полезный труд»). Первоклассники с удовольствием посещали эти занятия.

Большую роль в воспитании учащихся играет школьная библиотека (зав. библиотекой И.А. Мельникова), работа которой строится в соответствии с общим планом учебно-воспитательного процесса. Постоянными читателями являются не только учащиеся школы, учителя, но и выпускники школы, продолжающие обучение в средней школе или в вузах области. За последние годы книжный фонд значительно пополнен не только художественной, но и учебной, справочной и методической литературой, в этом большая заслуга директора школы Якушиной Л.М.. Книжный фонд размещается на отдельных стеллажах в соответствии с таблицей ББК. Совсем недавно фонд библиотеки пополнен современной фонотекой, видеотекой. Зав. библиотекой оказывает необходимую помощь педагогам в подготовке и проведении разнообразных мероприятий, организует тематические выставки: «Экологические проблемы», «Военная литература», «Безопасность дорожного движения», «Моя первая книжка» для самых маленьких, проводятся обзорные беседы по прочитанным книгам, викторины, Неделю детской книги, рейды-смотры состояния учебников, библиотечные уроки, где дети учатся пользоваться словарями и справочной литературой, энциклопедиями, каталогом.

Главной задачей использования мультимедиа и других информационных технологий в образовании, а, следовательно, и в работе школьных библиотек, является предоставление учителю, библиотекарю и школьнику максимальной свободы выбора форм и методов работы. Мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии позволяют создать новые модели открытого обучения, дают возможность наполнить единое информационное образовательное пространство новым содержанием. В

нашей школе, с учебными целями, активно используются видеофильмы по биологии, ОБЖ, литературе, географии, иностранным языкам, изобразительному искусству и многим другим предметам. Учителем информатики и ИКТ совместно с учащимися 7-9 классов разрабатываются мультимедийные презентации по различным предметам. Все это поставило и перед нашей школой в целом, и перед библиотекой в частности, дополнительные задачи по формированию фонда как печатными, так и электронными изданиями.

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного – одна из главных целей нашего образовательного учреждения. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Классные руководители стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Учащиеся с удовольствием посещают уроки физкультуры. Постоянными стали профилактика вирусных заболеваний. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения. Традиционными стали встречи с работниками медицинских учреждений, внеклассные мероприятия, формирующие положительное отношение к занятиям физической культурой и спорта. Каждую четверть проводятся Дни здоровья, беседы о вреде курения и алкоголизма, активно участвовали в декаде борьбы со СПИДом дети 5- 9 классов. Огромная роль по работе в этом направлении принадлежит учителю физкультуры Черноколову Е.В., который своевременно проводит «Дни здоровья», организует спортивные праздники, различные спортивные мероприятия, среди которых хочется выделить: Дни здоровья «Здоровье – это жизнь!», «Осенние забавы!», «Досуг - ребячий друг!», спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие и умелые» и мн.др., в этих соревнованиях активно принимали участие учителя, не как зрители, а как активные участники.

Есть реальные достижения в спортивно-оздоровительной работе: призовые места на районных соревнованиях, в спартакиадах. Однако, анализ состояния здоровья учащихся по результатам изучения внутришкольной медицинской документации, анкетирования, бесед с родителями показывает, что у воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья.

В школе разработаны мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, курения и СПИДа, в рамках которых проведен конкурс рисунков и плакатов «Мир твоих увлечений», «Жизнь без наркотиков!», организованы встречи с работниками медицины, в рамках недели борьбы со СПИДом проведены разнообразные викторины, беседы, классные часы,

среди которых можно выделить: «СПИД – СТОП!», «ВИЧ/СПИД. Знать - значит жить», «Я выбираю жизнь», «Молодежь за здоровый образ жизни» и т.д..

В течение года были проведены мероприятия, посвященные профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (беседы, игры, викторины). В рамках профилактической операции «Внимание дети!» проведены игры, викторины, беседы, организован просмотр видеофильмов. Классные руководители отрабатывали с учащимися маршруты эвакуации школьников в случае возникновения ЧС.

Большую работу проделала старшая вожатая Левина Л.М. по организации и проведению многих общешкольных мероприятий, в которых прослеживалась кропотливая, основательная работа воспитателя. Все общешкольные мероприятия проведены на хорошем уровне, методически грамотно, с большой самоотдачей, это: 1 сентября «День знаний!» - праздник первого звонка, викторина по ПДД «Светофор», совместно с Тамарковой Н.А. праздник последнего звонка «По волнам нашей памяти», литературно-музыкальная композиция «Учитель вечен на земле!», осенний бал «Осенняя сказка», праздник ко дню матери «Как прекрасно это слово - мама!», совместно с Гришкиной И.И. викторину «200 лет со дня победы над Наполеоном», с работниками СДК литературно-музыкальная композиция «Фронтовые песни», митинг «Великий день Победы» вот неполный список дел, подготовленных и проведенных старшей вожатой Левиной Л.М..

Большое внимание коллективом школы уделяется и трудовому воспитанию школьников, т.к. школа расположена в сельской местности, большинство родителей работают в Сельскохозяйственном производственном кооперативе «Сеньково». В школе действует «Экологический отряд», в задачу которого входит не только уборка территории школы, но и уборка побережья сельского пруда, дети следят и за «Святым колодцем». С большим энтузиазмом все учащиеся школы работают на пришкольном участке, ухаживают за цветниками, комнатными растениями, живым уголком. В этом большая заслуга нашего биолога Якушиной Л.М..

В современных социально-экономических условиях растет число детей, нуждающихся в социальной защите. Школа ведет учет таких детей и оказывает им посильную помощь.

Все вышеизложенное позволяет констатировать факт процесса формирования единого воспитательного пространства:

- Создание условий для развития творческих способностей учащихся, о чем свидетельствует соответствующий уровень занятости детей в кружках, секциях;
- Школьники всех ступеней обучения участвуют в разнообразных видах деятельности (учебная, досуговая, трудовая, спортивная, культурно-массовая, познавательная);
- Средний уровень воспитанности учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, в 2011 – 2012 учебном году, опираясь на главную цель работы школы, педагогический коллектив в своей воспитательной работе продолжает работать над реализацией цели:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.