

# *Публичный доклад*

**ДИРЕКТОРА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СЕНЬКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
за 2013 – 2014 учебный год**

Педагог - это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней.

А. В. Луначарский

Наша самая большая ценность - молодое поколение, которому надо предоставить все возможности для получения достойного образования и воспитания, создать необходимые условия для раскрытия способностей и талантов в любой сфере.

В наступившем новом 2014 – 2015 учебном году мы будем работать над решением главного вопроса образования – развитие способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Образование является ведущим геополитическим фактором в мире, обеспечивающим инновационное развитие национальных экономик. В целом ряде международных документов в качестве векторов развития сферы образования определены: непрерывность образования; образование в течение всей жизни; сокращение разрыва между количеством и скоростью появления новых технологий и количеством людей осваивающие эти технологии.

Школа, работающая на будущее, должна быть ориентирована на развитие личности. Задачи образования и воспитания по отношению к цели развития личности должны быть как средства помогающие ее достижению. Обучение и воспитание – это разнозначимые стороны единого процесса образования в результате которого должен быть получен образ «Я» - человека со своим взглядом на себя и окружающий мир. Для этого необходимо поставить ученика как можно раньше на путь осознания своего предназначения и призвания. У каждого ученика должен быть свой путь в школе сообразно с его задатками, склонностями, интеллектом.

Призвание школы, давать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия которые определила для каждого ребенка сама природа.

Сельская школа является важной составляющей образовательной системы. Она призвана всемерно содействовать сохранению и развитию национальных традиций, нравственных ценностей, росту уникального потенциала отечественной культуры. В России сельская школа занимает особое место, прежде всего благодаря той роли, которая традиционно ей отводится в социальной жизни села, в воспитании человека - труженика, умеющего умело распоряжаться главным народным достоянием – землей.

За последние годы наша школа накопила определенный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к решению проблемы повышения качества общего образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и с социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями общества – с другой.

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально – технической базы. Школа получает бюджетное финансирование, но его размеры недостаточны для обеспечения эффективности образовательного процесса и развития школы. Поэтому мы стараемся привлекать внебюджетные средства. Эти средства расходуются на решение хозяйственных проблем: ремонт школы.

В школе соблюдается тепловой и световой режим, достаточно много зелени.

Школа работает по кабинетной системе. В кабинете информатики имеются 6 компьютеров, 1 ноутбук, 4 подключены к сети Интернет, 2 принтера цветной и черно-белый, мультимедийный проектор, два магнитофона.

В кабинете биологии имеется телевизор, видеомангофон, кабинет оснащен необходимой наглядностью: стенды, имеются новые плакаты и раздаточный материал.

Уроки музыки проводятся с использованием караоке и баяна, имеется телевизор.

Практически во всех классных комнатах имеется новая мебель, ростовые столы и стулья.

Школьная библиотека имеет достаточно хороший арсенал, как учебников, так и художественной литературы, а также имеется видеотека по предметам.

К новому учебному году приобретены ученики на сумму 9650 рублей.

Школьная столовая на 30 посадочных мест. Обучающиеся получают двух разовое горячее питание, обед стоимостью 22 рубля, два раза в неделю получают молоко, а воспитанники ГПД – 20 человек и полдник.

Для занятия физической культурой у школы располагается спортплощадка с небогатым спортивным инвентарем.

К новому учебному году, силами учителей и работников школы, в школе проведен косметический ремонт: в трех классах покрашены стены акриловой краской, отремонтирован внутренний туалет, сделана система канализации в столовой.

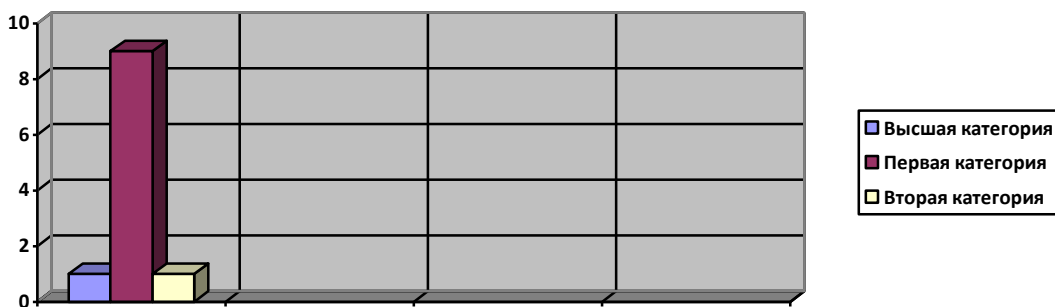
Основными целями школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Важнейшими задачами на пути достижения цели является:

- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, способствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;

- обеспечения соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов, образовательным программам реализуемым в школе.

Учебный процесс в школе в 2013-2014 учебном году осуществлялся

11 педагогами. Шесть педагогов имеют высшее образование, пять среднее специальное, один имеет высшую категорию, девять первую категорию, один вторую.



В школе обучалось 28 детей, семь классов- комплектов.

Начальная школа составляет 8 обучающихся. Их обучение осуществляли 2 учителя. 1 класс – Тамаркова Е.Д., 2 класс Мельникова И.А.

Администрация школы, учителя создали хорошие условия для обучения и воспитания младших школьников. Выполняются требования СанПиНа по оформлению рабочей стены, освещения, воздушного режима. В хорошем состоянии мебель. В помещениях чисто и уютно, наглядность соответствует дидактическим и эстетическим требованиям, раздаточный материал разнообразен, обстановка в классах соответствует развитию и сохранению физического здоровья каждого ученика. С учетом специфики работы школы и профессиональных умений педагогов проведен отбор содержания обновляющегося начального образования: совершается работа по системе 1-4.

Успешно осваиваются новые УМК по предметам в рамках введения новых образовательных стандартов. Не остается в стороне вопрос о преемственности в работе начального и основного звена. Анализ по предметам свидетельствует о том, что в целом содержание учебного материала соответствует современным требованиям программ. Выбранные приемы и методы работы соответствуют решению конкретных задач. Тамаркова Е.Д. работает на поддержание интереса к знаниям, обогащая содержание урока, организуя четкость в работе, предъявляя достаточно высокие требования к качеству выполнения различных операций, устных ответов детей. Много внимания уделяет на уроке работе со слабыми детьми. С комплексной контрольной работой в 1 классе (математика, русский язык, окружающий мир) справились 50% обучающихся (Чаленко Валерий). Тюрина Таня не справилась с работой и была направлена на ПМПК, где получила заключение о направлении на повторный курс обучения в 1 классе.

Характерным для учителей школы является демократический стиль руководства учебно – воспитательным процессом, установка на воспитание дружелюбия и взаимопонимания учащихся.

На конец второго полугодия была проведена комплексная работа во втором классе (русский язык, окружающий мир, математика), контроль навыков чтения в соответствии с программными требованиями, все обучающиеся справились с этой работой.

Преподавание русского языка и литературы в школе осуществляется в соответствии с типовой программой для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях и ступенях обучения преподавания русского языка в школе осуществляется по перечню учебников и пособий. Утвержденных МО РФ.

Уроки русского языка и литературу в нашей школе вела учитель Малеевой Н.Д.

Вопросы успеваемости, качества знаний учащихся занимают основное место в работе педагога. Учитель в совершенстве владеет теорией и методикой преподавания русского языка и литературы. Ее уроки проходят на должном научно-теоретическом уровне, отличаются продуманностью, четкостью, носят воспитательный характер. Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма, нравственности. Учитель умело избирает нужный тип урока для реализации поставленной цели, тщательно отбирает приемы и методы работы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся и развитию их самостоятельного логического, творческого мышления. Широко использует изучаемые художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических конструкций, средств речи. На уроках прослеживается развивающая и коммуникативная направленность. Дети, начиная с 5 класса, учатся работать с текстом, определять тип, стиль, главную мысль текста, работать над лексикой. Осуществляется дифференцированный подход в обучении, ведет индивидуальную работу со слабыми учащимися.

Ежедневная кропотливая работа учителя по усвоению учащимися знаний, организация помощи в ликвидации пробелов в знаниях отдельных школьников позволяют добиться стабильности в результатах обучения.

Анализ качества знаний по русскому языку выпускников показал, что учащиеся получают глубокие и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации .

Успеваемость за истекший учебный год составила 100%, качество знаний 35%. Обучающиеся 9 класса успешно сдали ГИА: Каяли Анастасия (78 баллов), Кузин Иван (71 балл), Роговнин Александр (69 баллов) и получили оценку «4», Грезин Никита (61 балл) оценку «3». Обучающиеся 8 и 9 классов участвовали в различных конкурсах на муниципальном уровне, неоднократно занимали призовые места.

Надежда Дмитриевна использует компьютерную технику при проведении уроков литературы, чем еще больше развивает интерес у учащихся к предмету.

Для жизни в современном обществе важным обстоятельством является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Изучение математики в школе развивает воображение, обеспечивает интеллектуальное развитие личности, формирует общую культуру личности. Большое значение в развитии логического мышления учащихся имеет решение задач.

Преподавание математики в школе осуществляют два учителя: Степанов С.С. и Измайлов Р.Ю. Учителя в своей работе руководствуются рабочими программами по предмету, рекомендациями кабинета математики ИУУ.

Учителя к проведению уроков относятся с полной ответственностью, добросовестно, владеют методикой проведения уроков различного типа.

Чаще практикуют проведение уроков комбинированного типа, уроки-практикумы. При проведении уроков используют оптимальные методы и приемы, которые позволяют раскрыть, отработать содержание изучаемого материала, учат работать самостоятельно. Учителя учитывают возрастные, индивидуальные особенности учащихся, уровень их математической подготовки, особенности мышления. При изучении теоретических вопросов, решении задач, примеров рационально сочетают фронтальные и индивидуальные формы организации учебной деятельности учащихся, устные и письменные виды работы. Имея достаточную теоретическую подготовку по предмету, учебный материал приподносится учащимся на различном уровне сложности. Обязательным элементом уроков математики проводимых в школе, является работа с обучающимися по овладению специальной терминологией, формирования вычислительных навыков. С этой целью на каждом уроке проводится устный счет, что способствует предварительной подготовке обучающихся к изучению нового материала. Учителя используют задания учебника, что способствует развитию интереса учащихся к изученным вопросам, на каждом уроке используют индивидуальные задания.

При закреплении материала учителя предлагают задания различного уровня сложности. При решении задач уделяется внимание их анализу- умению выделить по условию известные и неизвестные величины, устанавливать между ними зависимость, рассматривать различные способы решения, что ведет к развитию логического мышления, учит находить наиболее рациональные способы решения, обращают внимание на оформление решения.

Наблюдение за работой обучающихся на уроке показывает, что основная часть обучающихся усваивает изучаемый материал непосредственно в ходе проводимых уроков. Об этом свидетельствуют их ответы на поставленные вопросы учителя, результаты выполняемых письменных заданий на закрепление изучаемого материала.

При сдаче государственной итоговой аттестации выпускники 9 класса не справились с заданиями по геометрии, поэтому получили неудовлетворительные оценки.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе.

Школа не может быть изолирована от общества, и проблемы общества – это проблемы школы. К сожалению, заболеваемость детей в нашем обществе в целом очень высока, уровень здоровья детей низок. Состояние здоровья учащихся требует определенных мер по его укреплению. Эти меры направлены в первую очередь на устранение перегрузки школьников, на привлечение их к занятиям физической культурой и спортом, на обеспечение здоровых и безопасных условий обучения, на реализацию здоровьесберегающих технологий. Целью нашей работы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.

В школе проводится определенная работа: четко отслеживается санитарно-гигиеническое состояние школы, продуманно организован учебный процесс (расписание уроков и перемен, режимные моменты ГПД составлялись с учетом требований СанПина, нормировалась учебная нагрузка. Объем домашних заданий и режим дня). Учителями осваиваются новые педагогические здоровьесберегающие технологии уроков. Организовано горячее питание школьников. Кружковая, внеурочная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Проводится просветительская работа с родителями, т.к. многие вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников можно решать только совместными усилиями педагогов, учащихся и их родителей.

Педагогическим коллективом были предприняты усилия по приобщению детей к здоровому образу жизни. Проводится работа по формированию у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, формированию положительной мотивации, направленной на занятия физической культурой.

Физическая культура нужна всем: одаренным, чтобы развивать их талант, неуспевающим, чтобы подтянуться, недисциплинированным, чтобы привить им стремление работать в коллективе. В результате дети меньше утомляются

С целью укрепления здоровья детей, а также удовлетворения биологической потребности детей в движении в 5-9 классах добавлено по 1 часу урока физкультуры. Учителем Левиной Л.М. ведется большая работа в этом направлении. Проводятся Дни здоровья (раз в четверть), соревнования, олимпиады, классные часы.

Обучающиеся школы принимают активное участие в районных соревнованиях и занимают призовые места: 1- по теннису, 2 – по легкой атлетике, 2 – мини футбола, 3 – лыжи, 1 – шашки.

Лариса Михайловна ведет кружок «ЗОЖ», где обучающиеся дополнительно получают заряд бодрости. Учитель старается вести уроки разнообразно и интересно.

Уроки технологии в нашей школе ведет Лопина А.Я., это человек с большим педагогическим стажем и жизненным опытом.

На уроках, а также во время работы кружка «Очумелые ручки» дети изготавливают поделки, с которыми участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места.

Анна Яковлевна является зав.учебно-опытным участком. С наступлением весны начинаются полевые работы, учащихся в школе не много, а работы не впрок и надо все успеть. На участке выращивается сельхозпродукция которая используется в школьной столовой, это является хорошим подспорьем для улучшения питания учащихся.

В этом году Анна Яковлевна провела огромную работу по улучшению опытного отдела участка. Совместно с обучающимися создала дарвинскую площадку, альпийскую горку, цветочные часы, экологическую тропу. Это стоило А.Я. большого труда, но результат не заставил долго ждать, во время осмотра участок единогласно членами комиссии был признан лучшим среди основных школ района – первое место. На должном уровне подготовлена документация по участку, все отделы показаны красочными, яркими фотосюжетами.

Учителя нашей школы постоянно совершенствуются, проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, каждый учитель в течении учебного года работает над определенной темой.

Учитель биологии Якушина Л.М. посетила курсы в городе Рязани в ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования (для реализации ФГОС ООО), заместитель директора Измайлов Р.Ю. прошел курсы в городе Санкт-Петербурге в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» по программе: «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления».

Тамаркова Е.Д., Мельникова И.А., Лопина А.Я., Левина Л.М. успешно аттестовались на первую квалификационную категорию.

Степанов С.С. участвовал в конкурсе «Учитель года» и занял 2 место.

Ученица 9 класса Каяли Анастасия принимала участие в конкурсе «Ученик года».

В течении учебного года огромную работу с детьми во внеурочное время проводила Малеева Н.Д., она задействовала не только обучающихся 7 класса, где является классным руководителем, но и детей из других классов.

## Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа МБОУ Сеньковская основная общеобразовательная школа строится на основе учебно-воспитательного плана работы учреждения, который обеспечивает преемственность и взаимосвязь всех форм обучения и воспитания.

При составлении плана воспитательной работы учитываются государственные документы и решения местных органов власти, в которых формулируются задачи воспитания на современном этапе развития нашего общества, социальный заказ.

Воспитательная работа в школе была спланирована всем коллективом: классными руководителями, воспитателями группы продленного дня, учителями-предметниками, обучающимися школы, родителями.

Вся система воспитательной работы ориентирована на общечеловеческие ценности: личность, гражданин, общество. В связи с этим в 2013-2014 учебном году перед педагогическим коллективом школы была поставлена **цель:**

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности высоконравственной, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив выдвинул следующие **задачи:**

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- «Здоровый образ жизни и спорт»;
- «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное»;
- «Художественно-эстетическое и культурно-досуговое»;
- «Трудовое».

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. **Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.**

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В этом учебном году продолжило работу методическое объединение классных руководителей 1-9 классов. На методических объединениях классные руководители знакомятся с проблемами в воспитании и обучении, методиками организации групповой и индивидуальной деятельности, программами воспитательной работы, делятся опытом воспитательной работы в своем классе и работы с семьей.

**Цель работы МО** классных руководителей в этом учебном году: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

В работе ШМО классных руководителей рассматривались вопросы: новые воспитательные технологии, новые формы работы по здоровому образу жизни, антинаркотическая работа среди обучающихся, патриотическое воспитание и др.. Повышение квалификации организовано через работу над темами по самообразованию, взаимопосещение открытых часов общения, традиционные школьные дела. Разнообразна и интересна тематика заседаний ШМО:

- 1. «Изучение уровня воспитанности учащихся».**
- 2. «Знакомство с новыми формами работы по ЗОЖ».**
- 3. «Антинаркотическая работа среди обучающихся».**

Анализ программ классных руководителей показал, что в основном все программы воспитательной работы соответствуют требованиям и не расходятся с программой воспитательной работы школы.

Классные руководители ответственно подходили к организации и проведению классных часов. Они стараются проводить классные часы по интересам обучающихся, с привлечением детей к их проведению, уделяют внимание здоровью учеников. Уже традиционно интересно и живо проходили со-

вместно проведенные классные часы для обучающихся 5-9 и 1-2 классов, где для их проведения активно привлекались старшеклассники. Здесь можно выделить классных руководителей Малееву Н.Д., Коробову Т.С., Лопину А.Я., Тамаркову Е.Д., Симакову О.И., которые активно вовлекали своих воспитанников в организацию и проведение школьных мероприятий. Обучающиеся активно участвуют в классных и общешкольных мероприятиях. Классные руководители используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы, выпуск газет и т.д.. Детям запомнились такие классные часы, как «Великие открытия и достижения 21 века», «Мои года — мое богатство..», «Выбор профессии — сложная и ответственная задача», «Резервы богатырского здоровья», «Без прошлого нет будущего» и мн.др..

Классными руководителями было проведено анкетирование обучающихся и их родителей с целью изучения уровня воспитанности, для диагностики взаимоотношений родителей и обучающихся. Анализ анкетирования показал, что основная масса детей имеет средний уровень воспитанности, родители и обучающиеся удовлетворены качеством обучения и воспитания.

Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Много внимания уделяется трудовому воспитанию. Организуется разнообразная, насыщенная трудом деятельность — уборка учебных кабинетов, утепление окон, уборка пришкольной территории, «Экологический десант», работа на пришкольном участке. Данный вид воспитания приносит пользу подрастающему поколению. Не в стороне остаётся и работа спортивно — оздоровительного направления. Классные руководители и воспитатели ГПД привлекают обучающихся к занятиям в спортивной секции, используют нестандартные формы спортивных праздников и мероприятий, что повышает интерес к спортивной внеклассной работе, к занятию спортом.

Учителя начальных классов (Тамаркова Е.Д., Мельникова И.А.) при составлении программ воспитательной работы на первое место выдвигают принцип гуманно-личностного подхода к детям, не забывая при этом принцип — учёта возрастных особенностей обучающихся и принцип деятельностного подхода к воспитанию.

Учителя начальных классов подходят с большой ответственностью и творчеством к подготовке различных внеклассных мероприятий. Свидетельство тому — успешно проведенные традиционные праздники, среди которых стоит выделить: экологический праздник «Вокруг любимой школы чистота и красота», внеклассное мероприятие «Хлеб — всему голова», конкурс рисунков «Волшебница зима», «Олимпийские символы»; викторины по ПДД «Зебра», «Светофор», спортивные праздники и многие другие. При этом учителя начальных классов грамотно привлекали старших обучающихся к подготовке и проведению мероприятий, использовали новые информационные технологии для их проведения, что позволило сделать мероприятия насыщенными, яркими, запоминающимися.

В целом содержание и цели воспитательных мероприятий во всех классах соответствовали достигнутым результатам, возрастным особенностям обучающихся. Использовались инновационные формы проведения классных часов: социально-ориентирующие, продуктивные игры, диспуты по вопросам морали и нравственности. По традиции классные руководители привлекали к проведению часов общения сельского библиотекаря, работников КДО, родителей.

Большое внимание уделялось инициативе обучающихся в планировании и самостоятельности в проведении мероприятий. В связи с тем, что воспитанники данного возраста испытывают много психологических проблем, классные руководители большое внимание уделяют индивидуальной работе с обучающимися, организуют для своих детей чаепитие, походы.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в классе, решению многих школьных повседневных проблем.

Практика показала, насколько важны в современных условиях творческая активность классных руководителей, воспитателей, поиск ими наиболее совершенных приемов воспитания школьников. Приступая к разработке мероприятия, они ставили перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающимся для детей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: поведения детей в школе, питания детей, здорового образа жизни, участия в государственной итоговой аттестации и др..

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе индивидуального подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. В программах воспитательной работы они предусматривают:

- 1) изучение семей учащихся
- 2) педагогическое просвещение родителей

3) участие родителей в подготовке и проведении КТД

4) индивидуальные тематические консультации с родителями.

Эта работа дает результаты, но не такие как хотелось бы. Не все родители регулярно посещают классные и общешкольные собрания, но привлечь родителей к участию и проведению какого-либо мероприятия бывает очень и очень трудно.

Общешкольная работа с родителями проводилась с целью формирования активной педагогической позиции родителей, вооружить их педагогическими знаниями и навыками. Она состояла в проведении общешкольных родительских собраний, занятий «Университета педагогических знаний», совместных творческих дел.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора по защите прав детства (Коробова Т.С.), заместителя директора по учебно-воспитательной работе (Измайлов Р.Ю.), органов социальной защиты, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Ведется тесное сотрудничество с органами социальной защиты, местным участковым, инспектором ПДН.

Одна из основных функций учителя истории является формирование правовой культуры обучающихся, осознание ими высшей ценности прав и свобод человека. Поэтому в нашей школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина. В этой области большую работу провели учителя Коробова Т.С., Гришкина И.И., Малеева Н.Д... Они провели ряд мероприятий, направленных на повышение уровня правовых компетентностей, среди которых следует выделить «Наши права и обязанности», классный час «Противодействие экстремизму и терроризму», конкурс сочинений «20 лет Конституции РФ».

В школе функционирует детская общественная организация «Дружина имени Н.П. Ковальчук», которая объединяет обучающихся 1-4 (октябрят-орлята) и 5-9 (пионеры) классов. Она строит свою деятельность согласно программе «Гражданин Страны Пионерия», ориентированной на формирование духовных ценностей, приобщение к сокровищам национальной культуры, создание условий для гражданского становления. Традиционные дела: прием в октябрят-орлята и пионеры, «Недели Радости», «Недели Милосердия», трудовые десанты, игра «Зарница», туристические слеты.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Классные коллективы активно включились в работу по достойной встрече 69-летия Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Обучающиеся хорошо знают, что живут на героической земле. Под руководством учителя истории Гришкиной И.И. ведется краеведческая работа. Продолжается работа по сбору материала об исто-

рии родного села Сеньково, об истории создания школы, ее учителях, записываются воспоминания ветеранов войны, тружеников тыла, малолетних узников. Обучающиеся и учителя ухаживают за братскими могилами, памятниками.

Огромную работу в этом направлении проводят учитель русского языка и литературы Малеева Н.Д. совместно с Гришкиной И.И.. Они принимают участие в краеведческой работе по сбору материала о малолетних узниках концлагерей, ветеранах-земляках ВОВ, погибших на фронтах войны. Обучающаяся 8 класса Ковалева Анна работала над исследовательской работой, посвященной Второй Мировой войне и приняла участие в районном конкурсе исследовательских работ.

Под руководством учителя русского языка и литературы Малеевой Н.Д. обучающийся 5 класса Кузин Дмитрий стал победителем районного литературно-творческого конкурса «Я люблю тебя, Россия!» и победил в X Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Рассказ»; обучающийся 7 класса Левин Алексей стал лауреатом районного этапа Всероссийского конкурса школьных проектов, посвященного 20-летию Конституции РФ, в номинации: конкурс рассказов «Конституция: права и обязанности граждан РФ»; обучающаяся 8 класса Ковалева Анна стала лауреатом районного конкурса чтецов «И судьба, и душа моя – Россия!», проводимого в рамках литературно-творческого конкурса «Я люблю тебя, Россия!»; обучающийся 8 класса Каяли Мухамед стал победителем в районном литературно-творческом конкурсе «Я люблю тебя, Россия» в номинации «Литературное творчество».

Большую роль в организации единого воспитательного пространства школы играет школьный музей, работой которого руководит учитель истории И.И. Гришкина. В нем находятся несколько экспозиций: «Партизанское движение», «Наши земляки - участники героических сражений», «Выпускники школы – участники Чеченских войн», «Они не вернулись, но память о них жива», «Этнография». Самое активное участие в создании школьного Музея приняли и принимают обучающиеся школы, родители, старожилы. На базе музея регулярно проводятся не только уроки соответствующей тематики, но часы общения, экскурсии, встречи с ветеранами, встречи с выпускниками школы, общешкольные вечера, уроки Мира. Музей является прекрасной школой гражданского становления.

В этом году наш школьный музей участвовал в районном смотре-конкурсе музеев образовательных учреждений, где было отмечено, что экспозиции и материал в музее давно не обновлялись.

Большую помощь школе в организации и проведении внеклассных мероприятий оказывает КДО. Совместно проведены митинг к Дню победы, литературно-музыкальная композиция «Затихли военные годы...», праздник Последнего звонка.

Современный подход к воспитательному процессу требует особого внимания к системе дополнительного образования, которая направлена на разви-

тее творческих способностей обучающихся. Внутренняя структура дополнительного образования представляет собой 3 детских объединения: «Занимательная информатика» (Измайлов Р.Ю.), «Очумелые ручки» (Лопина А.Я.), «Здоровый образ жизни» (Левина Л.М.). Всего внутренней структурой системы дополнительного образования охвачено 100 % учащихся. Внешняя структура системы дополнительного образования представляет собой следующие внутренние связи: сельский Дом культуры – кружок «Сольное пение», «Драматический» и «Современные танцы».

В целях повышения интереса к национальной русской культуре, возрождения традиционной культуры русского населения и творческой самореализации жителей Орловской области в Храме Рождества Пресвятой Богородицы прошел конкурс, в котором приняли активное участие наши воспитанники, их работы под руководством Лопиной А.Я. (руководитель кружка «Очумелые ручки») заняли призовые места: в номинации «Пасхальная композиция» заняли 2 место Уткины Наташа и Ира из 7 класса, 2 место Кулачихина Олеся и Варя из 6 класса с поделкой «Пасхальное яйцо», дипломы участников конкурса получили Каяли Мухамед и Анастасия.

В 1 и 2 классе с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов организована внеурочная деятельность, в которой занимаются с детьми учителя: Левина Л.М. («Край, в котором я живу», «Весёлая математика», проектная деятельность «Закулисье», «Подвижные игры», «Чтение с увлечением»), Симакова О.И. («Искусство сцены»), Лопина А.Я. («Общественно-полезный труд»), Коробова Т.С. («Край, в котором я живу», «Подвижные игры», «Общественно-полезный труд»). Ребята с удовольствием посещали эти занятия.

Большую роль в воспитании обучающихся играет школьная библиотека (зав. библиотекой Коробова Т.С.), работа которой строится в соответствии с общим планом учебно-воспитательного процесса и планом работы школьной библиотеки. Постоянными читателями являются не только обучающиеся школы, учителя, но и выпускники школы, продолжающие обучение в средней школе или в вузах области, родители. За последние годы книжный фонд значительно пополнен не только художественной, но и учебной, справочной и методической литературой, в этом большая заслуга директора школы Якушиной Л.М.. Книжный фонд размещается на отдельных стеллажах в соответствии с таблицей ББК. Совсем недавно фонд библиотеки пополнен современной фонотекой, видеотекой. Зав. библиотекой оказывает необходимую помощь педагогам в подготовке и проведении разнообразных мероприятий, организует тематические выставки: «Вокруг меня мир», «Военная литература», «Безопасность дорожного движения», «Сочи 2014», «Выставка книг-юбилеев». Для самых маленьких проводятся обзорные беседы по прочитанным книгам, викторины. Ежегодно проводятся недели детской книги, рейды-смотрины состояния учебников, библиотечные уроки, где дети учатся пользоваться словарями и справочной литературой, энциклопедиями, каталогом.

Главной задачей использования мультимедиа и других информационных технологий в образовании, а, следовательно, и в работе школьных библиотек, является предоставление учителю, библиотекарю и школьнику максимальной свободы выбора форм и методов работы. Мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии позволяют создать новые модели открытого обучения, дают возможность наполнить единое информационное образовательное пространство новым содержанием. В нашей школе, с учебными целями, активно используются видеофильмы по биологии, ОБЖ, литературе, географии, иностранным языкам, изобразительному искусству и многим другим предметам. Учителем информатики и ИКТ совместно с обучающимися 7-9 классов разрабатываются мультимедийные презентации по различным предметам. Все это поставило и перед нашей школой в целом, и перед библиотекой в частности, дополнительные задачи по формированию фонда как печатными, так и электронными изданиями.

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного – одна из главных целей нашего образовательного учреждения. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Классные руководители стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обучающиеся с удовольствием посещают уроки физкультуры. Постоянными стали профилактика вирусных заболеваний. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения. Традиционными стали встречи с работниками медицинских учреждений, внеклассные мероприятия, формирующие положительное отношение к занятиям физической культурой и спорта. Каждую четверть проводятся Дни здоровья, беседы о вреде курения и алкоголизма, активно участвовали в декаде борьбы со СПИДом дети 1- 9 классов. Огромная роль по работе в этом направлении принадлежит учителю физкультуры Левиной Л.М., которая своевременно проводит «Дни здоровья», организует спортивные праздники, различные спортивные мероприятия, среди которых хочется выделить: Дни здоровья «Здоровый образ жизни – наш выбор», «Курить – здоровью вредить!», «Ледяной калейдоскоп» и мн.др., в этих соревнованиях активно принимали участие учителя, не как зрители, а как активные участники.

Есть реальные достижения в спортивно-оздоровительной работе: призовые места на районных соревнованиях: 1 место в районном конкурсе по шахматам «Белая ладья», 1 место в настольном теннисе. Однако углубленный медицинский осмотр показал, что у воспитанников имеются следующие заболевания:

| <b>Учебный год</b>                           | <b>2011-2012</b> | <b>2012-2013</b> | <b>2013-2014</b> |
|----------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Заболевания</b>                           | <b>уч. год</b>   | <b>уч. год</b>   | <b>уч. год</b>   |
| <b>Патология эндокринной системы</b>         | <b>9</b>         | <b>5</b>         | <b>4</b>         |
| <b>Нарушение осанки, сколиоз</b>             | <b>2</b>         | <b>-</b>         | <b>1</b>         |
| <b>Патология нервной системы</b>             | <b>1</b>         | <b>1</b>         | <b>-</b>         |
| <b>Патология сердечно-сосудистой системы</b> | <b>8</b>         | <b>3</b>         | <b>-</b>         |
| <b>Понижение остроты зрения</b>              | <b>1</b>         | <b>4</b>         | <b>6</b>         |
| <b>Патология желудочно-кишечного тракта</b>  | <b>-</b>         | <b>-</b>         | <b>-</b>         |
| <b>Патология костно-мышечной системы</b>     | <b>1</b>         | <b>1</b>         | <b>-</b>         |
| <b>Дефекты речи</b>                          | <b>1</b>         | <b>1</b>         | <b>1</b>         |
| <b>Патология мочевыделительной системы</b>   | <b>-</b>         | <b>-</b>         | <b>-</b>         |
| <b>Заболевание органов дыхания</b>           | <b>12</b>        | <b>2</b>         | <b>3</b>         |
| <b>Тугоухость</b>                            | <b>1</b>         | <b>1</b>         | <b>-</b>         |
| <b>Ожирение</b>                              | <b>1</b>         | <b>1</b>         | <b>4</b>         |
| <b>Итого обучающихся в школе:</b>            | <b>31</b>        | <b>29</b>        | <b>27</b>        |

В школе разработаны мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, курения и СПИДа, в рамках которых проведен конкурс рисунков и плакатов «Спорт – вместо наркотиков», организованы встречи с медицинскими работниками, в рамках недели борьбы со СПИДом проведены разнообразные викторины, беседы, классные часы.

В течение года были проведены мероприятия, посвященные профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (беседы, игры, викторины). В рамках профилактической операции «Внимание! Дети!» проведены игры, викторины, беседы, организован просмотр видеофильмов. Классные руководители отработывали с обучающимися маршруты эвакуации школьников в случае возникновения ЧС.

Под руководством старшей вожатой Левиной Л.М. совместно с классными руководителями все общешкольные мероприятия проведены на хорошем уровне, методически грамотно, с большой самоотдачей, это: День знаний «День знания – путь к Победе!», Новогодний праздник «Сказочные приключения у елки», общешкольный праздник последнего звонка, литературно-музыкальная композиция «Учителя талантливы во всем», шоу «Осенняя встреча», митинг «Великий день Победы».

Большое внимание коллективом школы уделяется и трудовому воспитанию школьников, т.к. школа расположена в сельской местности, большинство родителей работают в сельскохозяйственном производственном кооперативе «Сеньково». В школе действует «Экологический отряд», в задачу которого входит не только уборка территории школы, но и уборка побережья сельского пруда, дети следят и за «Святым колодцем». С большим энтузиазмом все обучающиеся школы работают на пришкольном участке, ухаживают

за цветниками, комнатными растениями, живым уголком. В этом большая заслуга нашего биолога Якушиной Л.М. и заведующей пришкольным участком Лопиной А.Я.. В этом учебном году проделана большая работа: привели в порядок прилегающую территорию школы, ликвидировали 3 стихийные свалки, опилили фруктовый сад, очистили от поросли, вывезли четыре тонны мусора.

В современных социально-экономических условиях растет число детей, нуждающихся в социальной защите. Школа ведет учет таких детей и оказывает им посильную помощь.

Все вышеизложенное позволяет констатировать факт процесса формирования единого воспитательного пространства.

Результаты воспитательной работы:

- созданы условия для развития творческих способностей обучающихся, о чем свидетельствует соответствующий уровень занятости детей в кружках и секциях;
- школьники всех ступеней обучения участвуют в разнообразных видах деятельности (учебная, досуговая, трудовая, спортивная, культурно-массовая, познавательная);
- уровень воспитанности обучающихся повышается.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни, ответственное отношение к семье;
2. необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
3. систематически вести индивидуальную работу с родителями.
4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
5. В школе нет актового зала для проведения праздников и больших внеклассных мероприятий.

Исходя из анализа воспитательной работы в 2013 – 2014 учебном году, опираясь на главную цель работы школы, педагогический коллектив в своей воспитательной работе продолжает работать над реализацией цели:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности высоконравственной, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педагогическим коллективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

**задачи на будущий учебный год:**

- активизации творческого потенциала обучающихся;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- продолжить и расширить работу по изучению личности обучающихся (мониторинги);
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
  - поддержать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Директор школы



Окушина Л.М./